

## **Анализ деятельности ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа – интернат г. Киренска» за 2015-2016 учебный год**

На начало учебного года в школу были зачислены 104 детей. Всего обучающихся в школе на конец учебного года 102 человек. 2 человека устроено в семью и переехали в г. Иркутск.

В школе реализуются: основная общеобразовательная программа на ступенях начального общего и основного общего образования составленная на основе программ специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, а также дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, научно-технической направленности.

Большое значение для коррекционно-развивающей, оздоровительной и реабилитационной работы имеет подбор кадров. Общая численность трудового коллектива составляет 116 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время работают 60 педагогов, средний стаж работы - 30 лет, молодых специалистов - 4 человека. Образование и квалификация руководителей и педагогических работников школы соответствует занимаемой должности. Имеют высшее образование – 33 педагога (55%), среднее педагогическое образование - 27 педагогов (45%) Имеют: высшую квалификационную категорию – 8 человек (13%), первую квалификационную категорию – 48 человека (80%), соответствие занимаемой должности – 2 человека (3%), не имеют категории – 2 человека (3%).

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Школа решает проблему вариативности образования, включающего в компонент образовательного учреждения обязательные предметы, факультативные и индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Недельная нагрузка учебного плана определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями здоровья. Для предупреждения перегрузки обучающихся и равномерного распределения учебного времени школа работает в 6-дневном режиме, обучение ведётся в одну смену. Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и составляет 100%. Учебный план школы, реализующий программы специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья за 2015-2016 учебный год выполнен в полном объёме.

При анализе уровня обученности и качества знаний обучающихся наблюдается позитивная динамика результатов образовательной деятельности. По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость обучающихся воспитанников составила 100%. На базовом уровне обучены все обучающиеся. Качество знаний составляет 59%, что остаётся на прежнем уровне по результатам прошлого года. Средний показатель обученности по предметам составляет 3,7% .

В 2015 – 2016 учебном году учителя русского языка и чтения работали достаточно плодотворно. Русский язык и чтение преподают: Ковадло О. Г., Кутимская О. В., Потапова В. Ф., Сосненко Л. С., Толмачёва Л. Г. В процессе преподавания в течение учебного года учителя русского языка и чтения ставили перед собой и обучающимися следующие задачи:

1. способствовать овладению обучающимися навыками правильного, беглого, осознанного и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

2. выработать у обучающихся достаточно прочные навыки аккуратного, разборчивого и правильного письма на основе усвоения ими элементарных сведений по грамматике и правописанию;

3. научить обучающихся применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

4. научить обучающихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

5. способствовать социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В течение года каждый учитель работал в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием по составленной рабочей программе по своему предмету. Программный материал пройден.

Анализ результатов усвоения программного материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень качества обучения в целом по школе за год свидетельствует о выполнении программ и учебного плана в соответствии с годовым графиком.

#### Сравнительная характеристика обученности и качества обучения русскому языку в 2015 – 2016уч.г.

Количество обучающихся в классе	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	78%	3,7	83%	4,1	75%	3,9	75%	4	75%	4
6а	78 %	3,8	89%	3,9	78 %	3,9	56%	3,5	78%	3,8
6б	100%	4,3	82%	4	82%	3,9	82%	4	82%	4
7а	100%	4,0	82%	3,9	82%	3,9	64%	3,7	82%	3,9
7б	78 %	3,8	56 %	3,8	67%	3,7	67%	4	67%	3,9
8а	44%	3,4	75%	3,8	83%	3,8	75%	4,2	75%	4,0
8б	50 %	3,8	100%	3,8	100 %	4,2	100%	4,3	100%	4,3
8в	80 %	3,9	90 %	4,0	60%	3,8	80 %	4,0	80 %	4,0
9а	100%	4,0	67%	3,9	56 %	3,8	67%	3,9	56 %	3,9
9б	82 %	3,8	99 %	3,9	82%	3,9	91%	4	91%	4
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>79,4%</b>		<b>81%</b>		<b>79%</b>		<b>80%</b>		<b>79%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>3,9</b>		<b>4</b>		<b>3,8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

#### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по русскому языку в 2015 – 2016 уч. году

Количество учащихся в классе	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кутимская О.В.	90%	3,9	78%	3,9	78%	3,9	68%	3,8	78%	3,9
Ковадло О.Г.	80%	3,9	90%	4	60 %	3,8	80%	4,0	80%	4,0
Потапова Ф.Ф.	73%	3,9	86%	4,0	91%	4,0	86%	4,2	86%	4,1
Сосненко Л.С.	63%	3,7	75%	4,0	67 %	3,8	71%	4,0	67 %	4,0
Толмачева Л.Г.	82%	3,9	99%	3,9	82%	4,0	91%	4,0	91%	4,0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>79%</b>		<b>81%</b>		<b>79%</b>		<b>80%</b>		<b>79%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>3,9</b>		<b>4</b>		<b>3,8</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по школе, в сравнении на начало и конец уч. г. можно сделать следующие выводы: 100% успеваемость по всем четвертям, результат качества знаний обучающихся по русскому языку стабилен 79%..

Качество знаний незначительно увеличилось в четвёртой четверти на 1%, но на конец года осталось на уровне в 1,3 четверти 79%. Причина уменьшения качества знаний к концу года - снизился уровень мотивации обучения, в психологических особенностях возраста обучающихся.

Анализируя данные таблиц, можно отметить показатели повысились на 9% у Толмачёвой Л. Г. (9б), на 3% у Потаповой В. Ф. (8 а,б,в), на 4% у Сосненко Л. С. (5, 9 а), качество знаний остаётся неизменным (80%) у Ковадло О. Г., снижение наблюдается в ба, 7а,б классах на 12% (учитель Кутимская О. В.). Это связано со снижением положительной мотивацией к учебному труду у некоторых обучающихся в 7х классах, особенно в 4 четверти, в психологических особенностях возраста обучающихся. А также сменой учителей во время больничного преподавателя.

### Сравнительная характеристика обученности и качества обучения чтению в 2015 – 2016уч.г.

Всего обучающихся	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
класс										
5	69 %	3,9	66 %	4	75 %	4,2	83 %	4,3	78%	4,1
6а	100 %	4,3	100 %	4,5	100 %	4,4	89%	4,1	100%	4,4
6б	100 %	4,5	91%	4,4	91%	4,4	91%	4,4	91%	4,4
7а	91 %	4,5	91 %	4,3	91 %	4,3	91%	4,4	91%	4,4
7б	89%	4,4	89%	4,4	78%	4,3	78%	4,2	78%	4,3
8а	75 %	4,1	83 %	4,1	92 %	4,3	92%	4,3	92%	4,3
8б	90 %	4,5	90 %	4,5	100 %	4,6	100%	4,6	100%	4,6
8в	100%	4,6	100%	4,4	100%	4,5	90 %	4,4	100%	4,5
9а	67 %	4,2	67 %	4,0	66%	4,1	75 %	4,2	67 %	4,1
9б	91 %	4,2	100 %	4,3	100%	4,4	100 %	4,3	100 %	4,3
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>87%</b>		<b>88%</b>		<b>89%</b>		<b>89%</b>		<b>89%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>	

### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по русскому языку в 2015 – 2016 уч. году

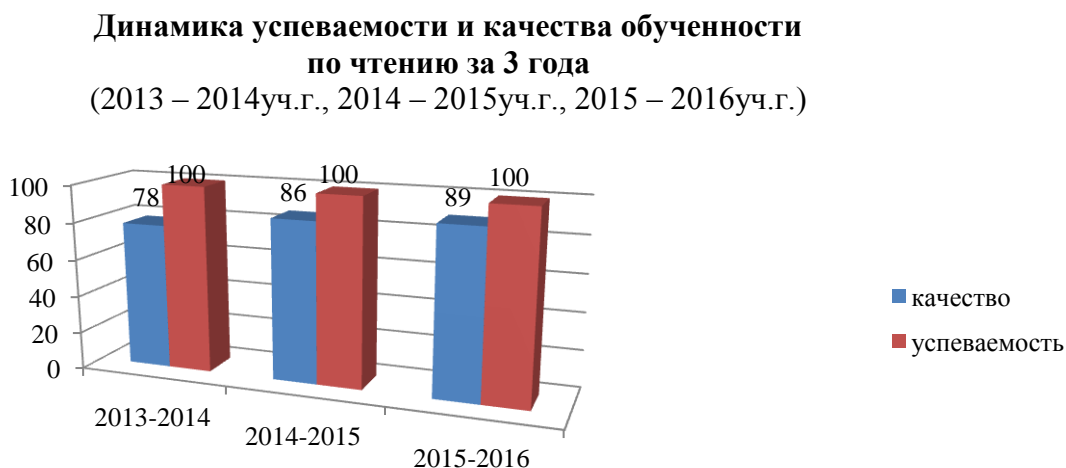
Всего обучающихся	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кутимская О.В.	95 %	4,5	93 %	4,4	90 %	4,4	87 %	4,3	90 %	4,4
Ковадло О.Г.	100%	4,6	100%	4,4	100%	4,5	90 %	4,4	100%	4,5
Потапова Ф.Ф.	82 %	4,3	86 %	4,3	95%	4,4	95%	4,4	95%	4,4
Сосненко Л.С.	68 %	4,0	66 %	4,0	71%	4,1	81%	4,2	71%	4,1
Толмачева Л.Г.	91 %	4,2	100 %	4,3	100 %	4,3	100 %	4,3	100 %	4,3
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>87 %</b>		<b>88 %</b>		<b>89%</b>		<b>89%</b>		<b>89%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>		<b>4,3</b>	

По указанным выше показателям качества знаний, умений обучающихся по школе, в сравнении на начало и конец уч. г. можно сделать следующие выводы: 100% успеваемость

по всем четвертям, результат качества знаний обучающихся по чтению – увеличился незначительно всего на 2%.

Результаты среди педагогов по чтению следующие: показатели повысились на 9% у Толмачёвой Л. Г. (9б), на 13% у Потаповой В. Ф. (8 а,б,в), на 9% у Сосненко Л. С. (5, 9а), качество знаний остаётся неизменным (100%) у Ковадло О. Г., снижение 5% наблюдается у Кутимской О. В. Это опять же связано с низкой мотивацией учебного труда в 6 а, 7 б классах, в психологических особенностях возраста обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу над качеством обучения по русскому языку и чтению, повышением положительной учебной мотивации обучающихся, т.к. положительная динамика возможна в результате систематической индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися III группы по уровню усвоения программного материала по В. В. Воронковой, «движению» обучающихся из III группы во II группу.



Из представленных диаграмм видна следующая динамика: по русскому языку с 2013 – 2014уч.г. по 2014 – 2015уч.г. качество знаний понизилось на 5,3%. А в 2015 – 2016 учебном году повысилось на 7%. По чтению: с 2013 – 2014уч.г. на 2014 – 2015уч.г. качество знаний увеличилось на 8%; а с 2014-2015 на 2015 – 2016 уч.г. показатели повысились на 3%. Это говорит о том, что в течение трёх лет качество обучения остаётся в основном стабильным.

Обучающиеся 5, 6б классов справились с периодом адаптации, привыкли к разнообразию предметов и учителей. Повышение и стабильность показателей говорят об осознанной подготовке обучающихся к итоговой аттестации (годовая и четвертные оценки), о понимании того, что им необходимо грамотно писать и списывать, и правильно осознанно читать. Видна систематическая слаженная работа педколлектива (учителей, воспитателей, логопеда и заведующей библиотеки) в данном направлении.

Рекомендовано учителям русского языка и чтения еще раз согласовать общие требования к орфографическому режиму во избежание разногласий и несоответствий по русскому языку, обращать внимание не только на развитие учебных навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и на развитие связной устной речи, продолжать индивидуально-дифференцированную работу со слабыми и мотивированными обучающимися.

Качество преподавания, конечно же, отражалось на качестве знаний обучающихся. Мониторинг качества знаний проводился в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования и осуществлялся в начале учебного года (входной контрольный диктант), каждую четверть, полугодовой и в конце учебного года.

Целью анализа являлось получение объективной информации о состоянии преподавания русского языка в школе, о выполнении учебной программы по русскому языку, об уровне знаний, умений и навыков обучающихся.

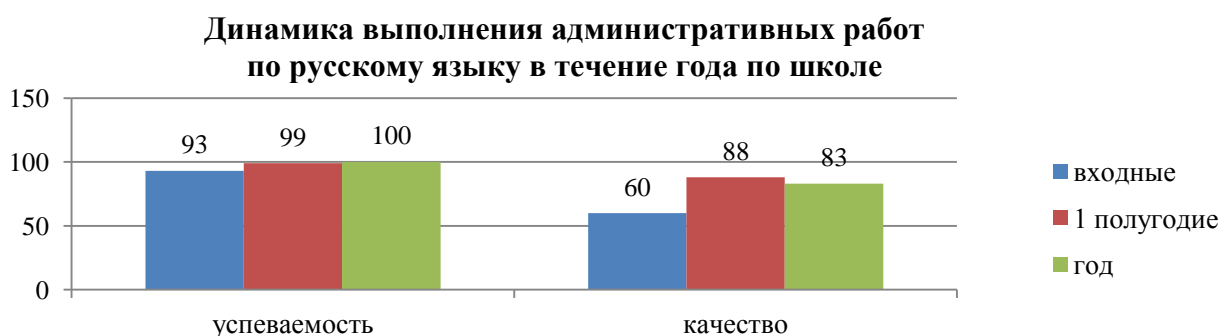
Контрольные работы были составлены с учётом изученного учебного материала и программы, по которой обучались школьники в течение года.

Проведённый анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие результаты:

Средний показатель выполнения работ по русскому языку составил – 100 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ – 83 %.

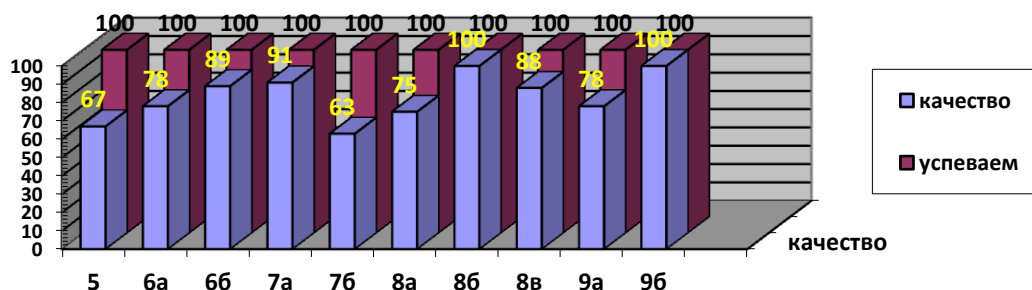
Средний балл по школе – 3,9 балла.



Исходя из диаграммы, представленной выше, видно, что успеваемость в течение года возросла на 7 %, наиболее высокие результаты качества показали в полугодие.

Без ошибок выполнили работу 16 % учеников, на «4» - 67%, на «3» - 17%.

**Сравнительная характеристика выполнения и качества выполнения годовых контрольных работ по русскому языку**



Высокие показатели качества обученности в 9б (учитель Толмачева Л.Г.), 8б (учитель Потапова В.Ф.). Качество выше среднего по школе в 6б,7а (учитель Кутимская О.В.), 8в (Коваadlo О.Г.).

У логопеда занимается 27% учеников школы.

По результатам итоговых контрольных работ можно выделить наиболее часто допускаемые ошибки:

1. безударные гласные
2. логопедические ошибки
3. падежные окончания существительных
4. -тся, -ться в глаголах
5. пропуск букв, слов
6. перенос слов
7. двойные согласные
8. знаки препинания при однородных членах предложения

Не соблюдает орфографический режим в среднем 6 % обучающихся.

С грамматическим заданием не справилось 8% учеников.

**Возможные причины ошибок:**

1. Несформированность зрительного и слухового восприятия
2. Отвлечение на посторонние раздражители.
3. Отсутствие навыков самоконтроля
4. Не достаточно усвоена тема «Падежные окончания существительных», «Правописание -тся, -ться в глаголах»

**Учителям русского языка рекомендуется:**

1. В процессе обучения русскому языку увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма.
2. Продолжить обучение приемам самоанализа написанных слов, предложений.
3. Продолжать систематически работать над развитием внимательности у обучающихся.

Проверка тетрадей показала, что учителя русского языка ведут большую кропотливую работу. Тетради проверяются регулярно. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее.

**Рекомендации:** продолжать уделять внимание как на уроках, так и на самоподготовках соблюдению орфографического режима в тетрадях.

Большое внимание в школе обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения. Постоянно на контроле у администрации, учителей русского языка и чтения, школы находится проверка техники чтения.

Мониторинг техники чтения в целом по школе показал положительные результаты в сравнении с прошлым годом, обучающиеся овладели процессом сознательного и плавного чтения целыми словами предложений и связных текстов. Можно утверждать, что у всех обучающихся школы заложены основы техники чтения, основы знаний, умений и навыков для продолжения обучения, сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

У учителей сложилась система работы по предупреждению ошибок при выразительном, правильном, осознанном и беглом чтении. Качеству обучения способствовала тесная связь учителей школы с воспитателями, с библиотекой. Велся учет читательского интереса обучающихся.

**Рекомендации:** работать над развитием техники выразительного чтения обучающихся, имеющих трудности в обучении, продолжить индивидуальную работу с каждым из них по коррекции и развитию познавательной сферы и речи.

Повышению качества знаний способствовали профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Работая, педагоги искали новые формы в преподавании предметов - проведение уроков в нестандартной форме, интегрированные уроки, внеклассная работа по предмету и др.

Педагоги (Коваadlo О. Г., Кутимская О. В., Потапова В. Ф., Сосненко Л. С., Толмачёва Л. Г.) в своей практике применяли:

1. Принципы традиционной педагогической технологии. На уроках соблюдались научность, природосообразность, последовательность, систематичность, доступность, прочность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Личностно – ориентированные технологии. Анализируя уроки, можно отметить внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, использование деятельностного содержания, словесных игр, творческих работ, наблюдалась позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др. Педагоги дозируют свою помощь, опираясь на знание и понимание характера, языка и поведения обучающегося, а также свойственного ему темпа учебной работы. На уроках создавались ситуации успеха, условий для самореализации личности, для повышения статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

3. Присутствовала на уроках и игровая деятельность, как в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

4. Ни один урок не проходил без применения здоровьесберегающих технологий - это психологическая поддержка ученика на уроке, учёт индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к обучающимся с разными возможностями, с учётом их состояния и настроения на данный конкретный момент, поддержание познавательного интереса к предмету, смена видов деятельности, применение компенсаторно – нейтрализующих приёмов (физминутки, пальчиковая, корригирующая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз), которые необходимы для предотвращения состояния переутомления, для снятия умственного напряжения, повышения работоспособности, снятия мышечного напряжения, поддержания положительного отношения ребёнка к себе, уверенности в своих силах, доброжелательного отношения к окружающим.

5. Часто педагоги применяли и информационные технологии, которые способны существенно углубить содержание материала, создать условия для повышения мотивации обучения, развивали познавательный интерес к урокам чтения и русского языка, способствовали активизации учебной деятельности, эмоциональному и духовному развитию обучающегося. Персональный компьютер использовался учителями, как универсальное техническое средство обучения (ТСО). Такое ТСО позволяло упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Используя мультимедийные продукты, учитель развивал и информационные компетенции учеников; осуществляя деятельностный подход; повышая эффективность образовательного процесса, уменьшая утомляемость обучающихся.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя русского языка и чтения накопили определенный опыт работы, благодаря которому обучающиеся приобретают необходимые знания и умения в нахождении орфограммы, подбора проверочных слов, разбора предложений, самостоятельной работы с учебником, книгой, учащимися давались достаточно связанные устные и письменные ответы на вопросы, ребята приобретают практические навыки графического обозначения орфограмм и т. д. Осуществляется дифференцированный подход в обучении обучающихся. Это хорошо видно на уроках каждого педагога (Потаповой В. Ф., Толмачёвой Л. Г., Кутимской О. В., Сосненко Л. С., Ковадло О. Г.) Для развития познавательной активности детей учителями вводились в урок разноуровневые задания, дифференцировались домашние упражнения, использовалась групповая форма работы и др. Учителя работают над усовершенствованием технологии ведения уроков; используют различные виды уроков (урок - лекция, зачет, путешествие, урок-игра, комбинированные, интегрированные уроки). Но наряду с этим слабо формируются навыки самостоятельной работы, недостаточно ведется работа над предупреждением ошибок, недостаточна работа над каллиграфией, соблюдением единого орфографического режима. При посещении уроков на эти недостатки было указано, давались конкретные рекомендации, оказывалась практическая помощь. Над выработкой

орфографической зоркости у обучающихся работают все педагоги школы. Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала. Педагоги применяют такие задания, как - дается текст с ошибками (автор текста не называется). Дети вначале должны самостоятельно найти данные ошибки и объяснить, почему они думают, что слово написано неправильно. После ведется работа совместно с учителем. На уроках, как и в предыдущие годы, большое внимание учителями уделялось формированию каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков; работе над обогащением словарного запаса; толкованием слов. Огромное внимание уделялось письму под диктовку. Это и слуховые, предупредительные, графические, выборочные, проверочные диктанты. Педагоги использовали различные формы работы, а именно: индивидуальная работа с обучающимися, работа по карточкам, тестовые, самостоятельные работы. Также применялась индивидуальная, подгрупповая, коллективная деятельность на уроке.

На уроках чтения продолжалось формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Обучение выразительному чтению проводилось в системе, по возможности, не отрываясь от изучения программного материала по русскому языку (виды предложений по интонации, однородные члены предложения, сложные предложения, обращение, прямая речь). Большое внимание на уроках уделяли работе над текстом: формировалось умение обучающихся выделять части текста, определять основную мысль каждой части текста, самостоятельно озаглавливать данные части текста, оценивать поступки героев, составлять ответы на вопросы, пересказывать прочитанное, определять жанровые особенности произведения.

**Вывод:** учителями русского языка и чтения ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся специальных, общеучебных знаний, умений и навыков, а также метапредметных результатов. Итоговые показатели успеваемости и качества обучающихся 5 – 9 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки обучающихся 5 -9 классов.

**Рекомендовано:** учителям русского языка следует обратить особое внимание на усвоение обучающимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Особо уделить большое внимание формированию навыков правильного, осознанного, выразительного чтения. Повышать уровень качества обученности обучающихся, используя все имеющиеся резервы и возможности.

На конец учебного года учебные программы по русскому языку и чтению во всех классах пройдены полностью, все запланированные текущие и контрольные диктанты проведены. Записи в классных журналах соответствуют реальному прохождению программ, учителями русского языка и чтения ведутся грамотно и аккуратно.

Математика является одним из ведущих образовательных предметов в специальной (коррекционной) школе, где обучаются школьники, испытывающие трудности в учении, обусловленные разной степенью нарушения или снижения познавательной деятельности. Цель обучения математике – максимальное преодоление умственного, эмоционально-волевого и физического развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета. Учителя математики ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа- интернат г.Киренска» в этом учебном году ставили перед собой следующие задачи:

овладение обучающимися доступным математическим материалом, необходимым в повседневной жизни в разных видах трудовой деятельности, а также для изучения других учебных дисциплин;



использование процесса обучения математики для общего развития каждого ребенка и коррекция недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень и зону ближайшего развития обучающихся на всех этапах обучения;

расширение общего кругозора школьников, обогащение жизненного опыта, формирование гражданской позиции на основе развития мотивации к учению.

Поэтому работа учителей математики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовностью поделиться положительным опытом с коллегами школ района и города.

Преподавание математики осуществляется в соответствии с современными требованиями образования. Стабильность работы учителей математики отражается в результатах уровня обученности и качества обучения. Благодаря совместной и комплексной работе педагогов были достигнуты следующие результаты по итогам года.

### Сравнительная характеристика обученности и качества обучения математики в 2015/2016 уч.году

Количество обучающихся	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	85 %	3,9	91 %	4,3	92 %	4,2	75%	4,0	92 %	4,2
6а	68 %	3,8	44 %	3,7	78%	4,2	67%	4,2	67%	3,9
6б	60%	3,9	64%	3,9	73%	4,0	64 %	3,9	64 %	3,9
7а	55 %	3,7	64 %	3,7	64 %	3,8	64 %	3,7	64 %	3,8
7б	33%	3,5	33%	3,5	67%	3,9	44 %	3,7	44 %	3,7
8а	58 %	3,8	50%	3,6	58%	3,8	42%	3,7	50%	3,8
8б	70 %	3,8	70 %	3,8	60%	3,8	80%	4,0	70%	3,9
8в	70%	4,0	70%	4,1	60%	4,0	80%	4,1	80%	4,2
9а	67 %	4,3	67 %	4,0	78 %	4,1	67 %	4,1	67 %	4,1
9б	72 %	4,1	64%	4,0	64%	4,1	64 %	3,8	64%	4,0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>64%</b>		<b>63%</b>		<b>68%</b>		<b>64%</b>		<b>66%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>3,9</b>		<b>3,9</b>		<b>4,0</b>		<b>3,9</b>		<b>3,9</b>	

### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по математике в 2015/2016 уч.году

Ф.И.О.	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кобелева В.И.	59%	3,8	48%	3,8	69%	4,1	59%	3,9	59%	3,9
Протасова А.К.	62%	3,8	63%	3,8	63%	3,9	65%	3,9	65%	3,9
Сосненко Л.С.	77%	4,1	79%	4,1	86%	4,1	71%	4,0	81%	4,1
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>64%</b>		<b>63%</b>		<b>68%</b>		<b>64%</b>		<b>66%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>3,9</b>		<b>3,9</b>		<b>4,0</b>		<b>3,9</b>		<b>3,9</b>	

### Сравнительная характеристика обученности и качества обучения геометрии в 2015/2016 уч.году

Количество обучающихся	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	89 %	4,0	91%	4,5	91%	4,5	92%	4,4	90%	4,5
6а	68 %	3,8	67%	3,7	78%	3,8	67%	4,1	67 %	3,8
6б	80 %	4,2	82 %	4,1	91%	4,4	73%	3,7	82%	4,1

7а	64 %	3,8	82%	4,2	64%	3,8	64 %	3,9	64 %	3,9
7б	33%	3,5	44%	3,5	78%	4,1	44%	3,7	44%	3,7
8а	58 %	3,9	58 %	3,8	67 %	3,9	67%	3,8	58%	3,8
8б	80 %	3,9	80 %	4	60%	3,8	60%	3,8	70 %	3,9
8в	90%	4,2	80%	4,3	70%	4,1	90%	4,1	90%	4,3
9а	89 %	4,6	67 %	4,1	77 %	4,2	78%	4,3	78%	4,3
9б	73 %	4,0	64 %	3,8	73%	4,2	55 %	3,9	64 %	4,1
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>73%</b>		<b>72%</b>		<b>75%</b>		<b>69%</b>		<b>71%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,1</b>		<b>4,0</b>		<b>4,1</b>		<b>4,0</b>		<b>4,1</b>	

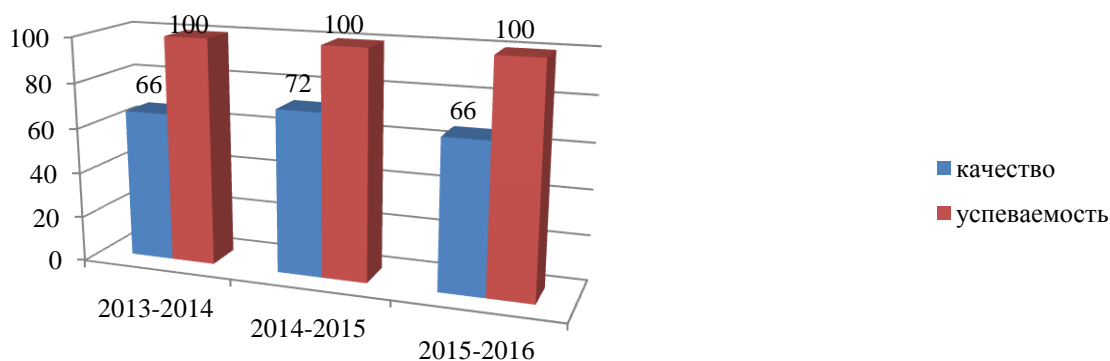
**Сравнительная характеристика  
успеваемости обучающихся по геометрии в 2015/2016 уч.году**

	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Кобелева В.И.	59%	3,8	58,6	3,7	76%	4,0	55%	3,9	59%	3,9
Сосненко Л. С.	91%	4,2	71%	4,1	86%	4,4	86%	4,4	86%	4,4
Протасова А.К.	74%	4,0	76%	4,1	70%	4,0	70%	3,9	72%	4,0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>73%</b>		<b>72%</b>		<b>75%</b>		<b>69%</b>		<b>71%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,1</b>		<b>4,0</b>		<b>4,1</b>		<b>4,0</b>		<b>4,1</b>	

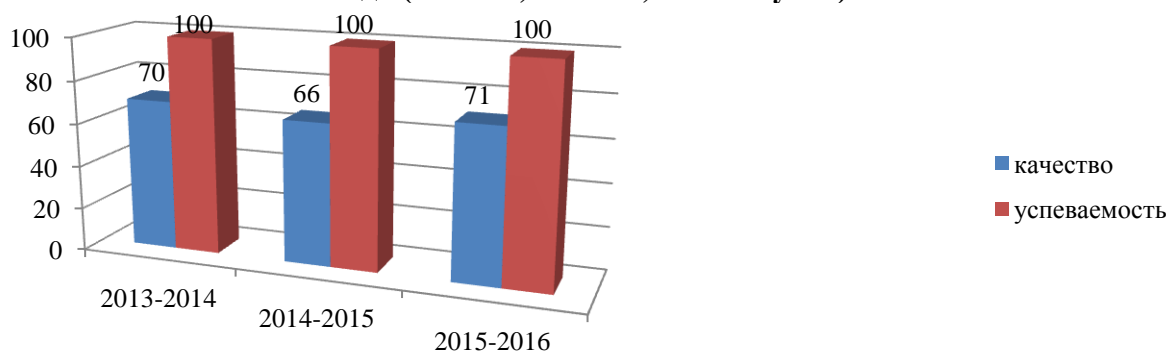
Вывод. Успеваемость в течение года по математике и геометрии составила 100%. Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно высокие результаты качества обучения по математике в 5, 9а классах (учитель Сосненко Л.С.), 6а класс (Кобелева В.И.), 8б, 8в классы (учитель Протасова А.К.), показатели ниже среднего по школе на 2% в 6б, 7а классах (учитель Протасова А.К.), 9б класс (Кобелева В.И.). Самыми высокими по геометрии оказались результаты успешности в 5, 9а классах (учитель Сосненко Л.С.), 6б, 8в классы (учитель Протасова А.К.). Динамика роста качества обученности по геометрии в течение года наблюдается в 5, 8а классах. Самые низкие по школе результаты качества обученности по математике и геометрии в течение года показывают обучающиеся 7б класса (учитель Кобелева В.И.), 8а класса (учитель Протасова А.К.), это объясняется сменой учителя в 8а классе, заменой учителя во время болезни в 7б классе, контингентом учеников прибывших со школ района с низкими результатами по данным предметам.

Учителям математики, имеющие самые низкие качественные показатели в классах рекомендовано, продолжить работу в новом учебном году над повышением качества по предмету (выбор форм, методов, средств способствующих повышению мотивации обучающихся к данному предмету, индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками, своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях обучающихся).

**Динамика успеваемости и качества обученности по математике  
за 3 года (2013-14, 2014-15, 2015-16 уч.г.)**



### Динамика успеваемости и качества обученности по геометрии за 3 года (2013-14, 2014-15, 2015-16 уч.г.)



Уровень обученности по математике и геометрии в течение трех последних лет остается стабильным. Качество по математике ниже в этом учебном году, чем в 2014-2015 уч.г. на 6 %, но остается на том же уровне, что в 2013-2014 уч.г. По геометрии наблюдается незначительное повышение качества по сравнению с прошлым годом. Возможными причинам можно считать выбытие сильных обучающихся (9а класс – 100% качество), прибытие учеников, имеющих низкие результаты в обучении, низкая мотивация обучающихся в силу их психофизиологических особенностей.

С целью контроля за уровнем сформированности предметных результатов по математике проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы по предмету. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Контрольные работы были составлены с учётом изученного учебного материала и программы, по которой обучались школьники в течение года.

Проведённый анализ контрольных работ по математике показал следующие результаты:

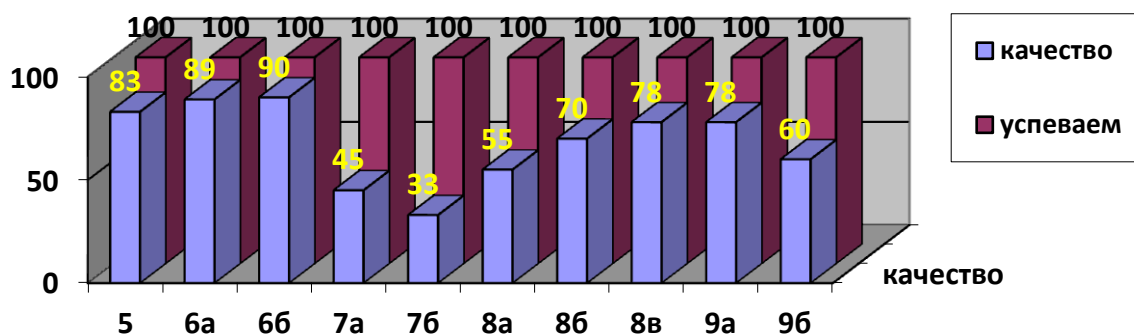
класс	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	итого
«5»	2	5	5	2	2	3	4	5	3	2	33
«4»	7	3	4	3	1	3	3	2	4	4	34
«3»	3	1	1	6	6	5	3	2	2	4	33
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	83	89	90	45	33	55	70	78	78	60	67
Средний балл	3,9	4,4	4,4	3,6	3,5	3,8	4,1	4,3	4,1	3,8	4

Средний показатель выполнения работ по математике составил – 100 %.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ – 67 %.

Средний балл по школе – 4 балла.

### Сравнительная характеристика выполнения и качества выполнения годовых контрольных работ по математике в 5-9 классах



Анализируя данные результаты по выполнению контрольных работ по математике, следует отметить достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков у обучающихся ба класса (учитель Кобелева В.И.); 5, 9 а классов (учитель Сосненко Л.С.), 6б, 8б, 8в классов (учитель Протасова А.К.).

Без ошибок выполнили работу – 33 ученика.

Анализ контрольных работ показал, что больше всего было допущено ошибок на:

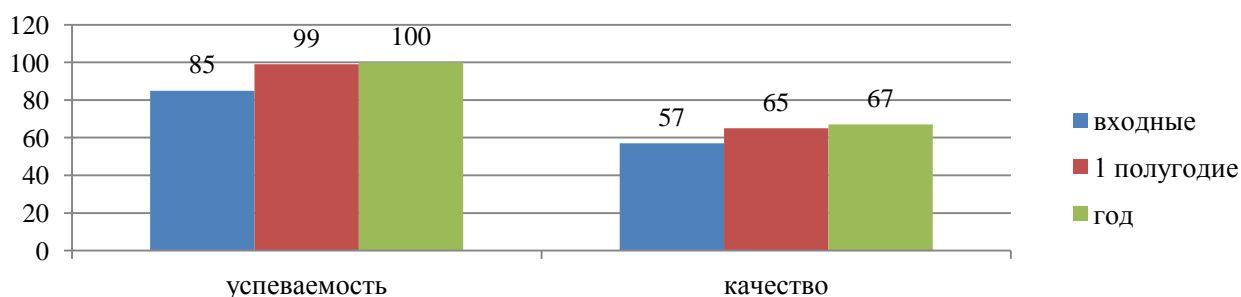
- табличные случаи умножения и деления – 16 ош.,
- умножение на однозначное число с переходом через разряд – 10 ош.,
- деление на однозначное число с переходом через разряд – 9 ош.,
- вычитание десятичных дробей – 11 ош.,
- преобразование обыкновенных дробей – 9 ош.,

При работе с задачей в основном допущены ошибки на искажение смысла вопроса и формулировку ответа.

Одной из сложных недоработок остается соблюдение орфографического режима, не соблюдают его – 18 обучающихся, что составляет –18%.

4 обучающихся не приступили к выполнению одного задания контрольной работы. С геометрическим материалом не справился 1 ученик.

### Сравнительная характеристика выполнения административных работ по математике в течение года по школе



Из диаграммы видно, что процент выполнения работ повысился по сравнению с началом года на 15%, с полугодием на 1%. Качество выполнения работ возросло на 10% по отношению к началу года и на 2% к полугодию.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения контрольных работ по математике ошибок, допущенных обучающимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения решать задачи.
- Трудности в уяснении смысла задачи и постановки вопросов (особенно, если задача дана в косвенной форме).

- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).
- Недостаточно усвоены темы на умножение и деление с переходом через разряд, преобразование обыкновенных дробей.
- У отдельных обучающихся слабо развиты навыки самопроверки и самоконтроля (не умеют находить и исправлять свои ошибки).

Учителям математики в целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся рекомендовано:

1. Организовать коррекционную работу с обучающимися допустившие наибольшее количество ошибок.
2. Продолжить работать над развитием логического мышления обучающихся, больше давать индивидуальных заданий, приучать учеников к самостоятельному выполнению заданий и самопроверке.
3. Увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведение вычислительного навыка до автоматизма.
4. Работа над задачей предполагает умение анализировать текст, знать состав задачи, уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами задачи. Необходимо формировать базовый способ действия - моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.
5. Работать над аккуратностью выполнения работ, над правильностью оформления заданий.

Благодаря целенаправленной работе учителей математики были достигнуты высокие показатели успеваемости и стабильные результаты качества обученности на протяжении трех лет. В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с учениками имеющие трудности в освоении предмета, как на уроке, так и во внеурочное время.

При организации учебного процесса образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на сочетание устных и письменных видов работ; на развитие математической речи обучающихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков математики в коррекционной школе, педагоги использовали следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие - смена видов деятельности, дифференциация заданий, применение физкультминуток для улучшения мозгового кровообращения и гимнастики для глаз, решение задач со здоровьесберегающим содержанием.
2. Обучение в сотрудничестве – учет индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне возможностей и способностей. Учителя раскрывали индивидуальность ученика, помогали ребёнку поверить в свои силы, обеспечивали его максимальное развитие в комфортных, бесконфликтных и безопасных условиях.
3. Игровые технологии – использовались педагогами для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Разнообразие игр – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.
4. Информационно-коммуникативные - дают возможность использовать компьютерные презентации, интернет. Педагогами используются самостоятельно разработанные презентации, как на уроках математики, так и на уроках геометрии. Вводится в практику использование онлайн-тренажеров, онлайн-тестов.

В этом учебном году Сосненко Л.С. и Протасова А.К. вместе с ребятами осваивали метод проекта во внеурочной деятельности. Кроме этого использовались технологии индивидуального обучения и индивидуального подхода в оценке знаний. Практикуют педагоги привлечение более «сильных» учеников для консультирования обучающихся с пониженной мотивацией к учению.

Уроки Сосненко Л.С. отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Уроки учителя обладают чёткостью при объяснении и закреплении нового материала, распределении времени на этапах урока. Следует отметить желание учителя совершенствовать педагогическое мастерство, не останавливаясь на достигнутом. Педагог формирует у обучающихся мыслительные приёмы, обучает рациональности в решении поставленных задач, требует правильного оформления записи в тетрадях. Стиль общения с обучающимися на уроке демократический, стимулирует детей к творчеству, инициативе, организует условия для самореализации.

Учитель математики Кобелева В.И. правильно определяла место каждого урока в системе математического образования обучающихся, верно ставила цели обучения, точно формулировала тему урока и планировала методические средства, необходимые для реализации поставленных задач. Учитель вдумчиво работала над развитием логической культуры обучающихся, правильно понимала роль математики как предмета, способствующего интеллектуальному развитию обучающихся. Педагог развивала навыки познавательной деятельности, искала индивидуальные подходы к как имеющим трудности обучающимся при изучении программы, так и к проявляющим повышенный интерес к предмету. При проведении уроков использовала, наряду с традиционными, современные формы и методы ведения уроков.

На своих уроках Протасова А.К. включала в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, использовала работу с дидактическим материалом, карточками индивидуальных заданий. Для активизации деятельности обучающихся, учитель проводила математические диктанты, самостоятельные работы. Особое значение уделяла нестандартным формам организации учебной деятельности обучающихся, межпредметным связям, интеграции учебы. В основу системы учебы возлагает принцип развития способностей, творческого мышления. Учитель применяла разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяла внимание работе с детьми, обладающими способностями к математике.

На конец учебного года учебные программы по математике и геометрии во всех классах пройдены полностью, все запланированные контрольные, проверочные работы проведены. Записи в классных журналах соответствуют реальному прохождению программ, учителями математики ведутся грамотно и аккуратно.

Преподавание истории и обществознания осуществлялось Л.Ф. Хорошевой. Целью её педагогической деятельности является формирование основных ключевых и предметных компетенций на уроках истории, обществознания, биологии и во внеурочной деятельности. На своих уроках Людмила Федоровна работала в системе над активизацией познавательной деятельности обучающихся, воспитывала самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться в изменяющихся жизненных условиях. Достижение этой цели добивалась через эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, элементов новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку обучающихся, через привлечение воспитанников школы к участию в различного рода конкурсах и в общешкольных мероприятиях.

Учитель владеет современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяла их в практической профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность Людмилы Федоровны на своих уроках была направлена на

управление активной и сознательной деятельностью обучающихся по усвоению учебного материала.

Используемые компьютерные технологии делали урок не просто интересным и красочным, но и содержательным на протяжении всего учебного процесса. Все это позволяло достичь свободы творчества участников педагогического процесса: обучающихся и учителя. В своей работе использовала и совместную деятельность обучающихся в парах, группах. На уроках применяла различные виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль осуществляла на уроке в виде самостоятельных работ, исторических диктантов, тестов, для повышения интереса у обучающихся широко применяла игры. Для поддержания положительной мотивации, использовала различные приемы и методы: словесные, наглядные, практические, частично – поисковые.

Работала над повышением своего педагогического мастерства. Выступила на районной конференции «Реализация разнообразных форм организации продуктивного самообразования в области ИКТ», на МО и педсовете по теме: «Личность педагога и обучающихся - развитие творческого взаимодействия»

Предмет история является интересной, занимательной, но в то же сложной дисциплиной для обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Нарушения последовательности и логического высказывания обучающихся приводит к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объеме. Поэтому Людмила Федоровна старалась строить уроки, разделяя их на смысловые части. При обучении учитель опиралась на тестовую технологию, технологию личностно-ориентированного обучения, которая позволяет создать атмосферу сотрудничества учителя с обучающимися, развивать интерес к изучаемому материалу. Уроки данного учителя носят большой воспитательный характер: у обучающихся формируется активная жизненная позиция, используемый материал направлен на воспитание социально грамотного гражданина Российской Федерации. Рассказы учителя эмоциональны, излагаются доступно, научно обоснованно, иллюстрируются яркими примерами художественной литературы.

У обучающихся в процессе изучения истории развивается умение анализировать, делать выводы, сопоставлять факты, что способствует формированию мировоззрения обучающихся.

Изучение истории способствовало развитию на своих уроках мышления, памяти, речи, воспитанию положительных черт характера, личности, что дает богатейший материал для социального, патриотического и эстетического воспитания обучающихся.

С большой активностью ребят проводились в течение года недели истории и географии.

Около 97% обучающихся владеют понятиями изученного материала, проявляют активное участие в ходе уроков. Однако имеется группа слабоуспевающих обучающихся, которые пассивны и учителю приходится постоянно активизировать их на учебную деятельность.

Результативность работы по предмету история в течение года представлена в таблице.

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7
7а	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7
7б	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,4
8а	100%	4,5	100%	4,8	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,3
8б	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,6
8в	100%	4,8	100%	4,8	90%	4,7	100%	4,8	100%	4,6
9а	89%	3,9	100%	4,4	89%	4,1	100%	3,9	100%	4,3
9б	100%	4,6	100%	5	100%	5	100%	4,3	100%	4,6
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>99%</b>		<b>100%</b>		<b>97%</b>		<b>98%</b>		<b>99%</b>	

<b>Средний балл</b>	<b>4,6</b>	<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>
---------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Из таблицы видно, что показатели качества выше среднего по школе в 7а классе, ниже среднего в 7б, 8а, 9а классах, в остальных классах результаты стабильные.

**Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся  
по обществознанию в 2015/2016 уч.году**

<b>класс</b>	<b>1 четверть</b>		<b>2 четверть</b>		<b>3 четверть</b>		<b>4 четверть</b>		<b>год</b>	
8а	100%	4,8	100%	4,5	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
8б	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,4	100%	4,9
8в	100%	4,8	100%	5	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,9
9а	100%	4,3	100%	4,4	87%	4,3	100%	4,8	100%	4,3
9б	100%	5	100%	5	100%	5	100%	4,8	100%	5,0
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>98%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Средний балл</b>	<b>4,8</b>		<b>4,9</b>		<b>4,8</b>		<b>4,8</b>		<b>4,8</b>	

Сравнительная характеристика по предмету показывает, что качество стабильно составляет 100% во всех классах, за исключением 9а класса, возможно причина в контингенте обучающихся в данном классе.

**Рекомендации:** учителю истории и обществознания Хорошевой Л.Ф. продолжить добиваться стабильности знаний, умений и навыков обучающихся. С целью повышения качества знаний обучающихся осуществлять индивидуальную работу с мотивированными и слабоуспевающими через участие в региональных, международных конкурсах. На уроках истории необходимо уделять должное внимание формированию картографических навыков обучающихся, но картографическая база очень устарела и ощущается ее слабость.

Преподавание географии осуществляли в первом полугодии три учителя - Е.В. Овчинникова, Н.А. Тищенко и Н.А. Ефременко. Учитывая коррекционно – развивающую направленность данного предмета, уроки планировались в соответствии с дидактическими требованиями. Продумывалась оптимальная организация труда обучающихся. Решая коррекционно – развивающие задачи, педагоги старались на основе реального жизненного материала формировать у обучающихся способность к установлению причинно – следственных зависимостей.

При определении содержания и объема учебного материала педагоги ориентировались на требования к программным знаниям и умениям. Учитывали то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не способны к долговременному восприятию отвлеченного учебного материала.

На каждом уроке обеспечивалась связь изучаемого предмета с ранее усвоенным материалом, а также проводилась подготовка к изучению последующих тем.

Любой урок использовали для активного содействия формированию положительных качеств личности обучающегося через решения конкретных воспитательных задач:

- формирование настойчивости и терпения во время выполнения практических упражнений;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности за себя и одноклассников на занятиях, требующих совместной деятельности (ролевые игры),
- воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности;
- развитие эстетического вкуса и этических норм поведения.

В своей работе придерживались принципов личностно-ориентированных педагогических технологий, что позволяло обеспечить комфортные условия развития личности обучающегося, реализацию ее природных потенциалов. С этой целью регулярно осуществляли в процессе обучения дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в основе которого находится учет конкретных возможностей и способностей каждого ребенка.

В целях оптимизации учебного процесса использовали различные формы, методы и приемы работы, которые подбирались в соответствии с психологическими, возрастными и



индивидуальными особенностями обучающихся. Устное изложение материала, беседы проводились с использованием наглядных пособий, информационных технологий.

В системе проводилась работа с книгой, применяли метод объяснительного чтения, использовали для этого статьи из периодических изданий, доступную детям научно-популярную литературу.

Для развития операций анализа и синтеза, логического мышления организовывали практические и лабораторные работы: наблюдения за каким – либо процессами, явлениями, действиями, работали с картами.

Большое внимание педагоги уделяли развитию устной речи обучающихся, при этом использовали такие формы работы как ответы на вопросы, устное составление плана предстоящей работы, устный отчет о проделанной работе, оценка работы своей и товарища, ролевые игры, введение новых терминов в активный словарь обучающихся.

При изложении нового материала учителя опирались на субъектный опыт обучающихся, их жизненные представления. Опорный конспект-схема переписывались обучающимися в свою рабочую тетрадь, для использования как «вид классной доски» при подготовке домашнего задания. Слушая учителя, отвечая на его вопросы, задавая свои вопросы, выполняли краткие самостоятельные работы по ходу занятия, записывая опорный конспект в тетрадь, каждый обучающийся имел возможность осмыслить, уяснить и даже запомнить основное содержание изложенного материала на уроке.

Широко использовали устные формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Это давало возможность педагогом следить за развитием мысли отвечающего, своевременно корректировать знания, устранять все сомнения относительно состояния знаний обучающегося, исправлять погрешности речи, учить логически грамотно строить изложение, правильно применять географическую терминологию.

Систематично осуществляли контроль, учет знаний и практических умений через:

1. Фронтальную устную проверку, которая помогала выяснить готовность класса к изучению нового материала, определить сформированность понятий, проверку домашних заданий, поэтапную или окончательную проверку учебного материала;

2. Индивидуальную устную проверку позволяющая педагогам выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма проверки использовалась педагогами для текущего и тематического учета. Ее содержание составлял учебный материал, который обучающиеся должны изложить в виде развернутого рассказа с применением выводов, практической работы с картами, с вычерчиванием схем и графиков.

3. Письменную проверку знаний обучающихся, которая проводилась в целях диагностики умения применять знания в учебной практике. Письменная проверка осуществлялась в виде самостоятельных работ в тетради с использованием карт атласа, схем, диаграмм, дополнительных источников.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся педагоги использовали и различные проверочные работы: перфокарты, тестовые задания. Анализ результатов выполнения давал возможность педагогам оказывать целенаправленную помощь.

Педагоги владеют частной методикой преподавания предметом, добросовестно готовились к урокам, тщательно отбирали материал не только из учебника и дидактических материалов, но и использовали сведения из различных научно-популярных журналов, дополнительной литературы по предмету.

Посещение уроков показало, что учителя географии продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету географии:

1) развитие мышления обучающихся, умения наблюдать и объяснять явления с точки зрения науки;

2) овладение обучающимися знаниями о фактах, понятиях, законах, теориях, методах географии, широких возможностях применения изученного в производстве и

жизни;

3) формирование познавательного интереса к географии, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;

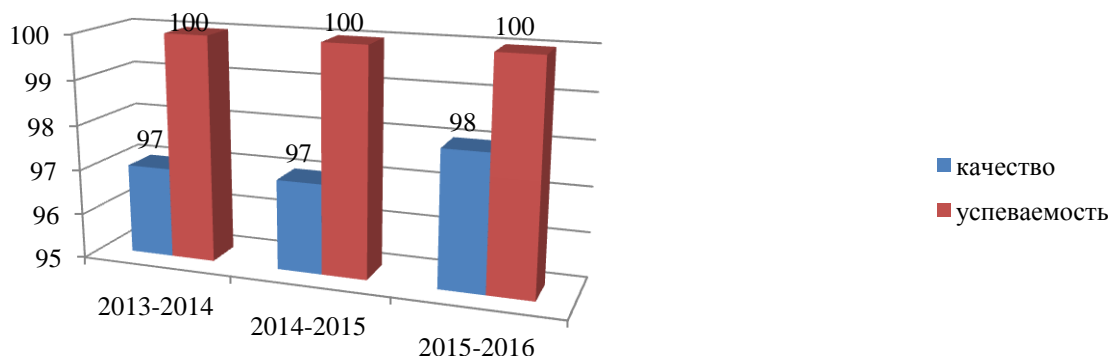
4) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по географии в 2015/2016 уч.году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
6а	100 %	4,9	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,9	100%	5
6б	90%	4,4	89%	4,4	89%	4,3	100%	4,8	100%	4,7
7а	100 %	4,6	100 %	4,7	100 %	4,7	100%	4,8	100%	4,7
7б	100 %	4,7	100 %	4,6	100 %	4,7	100%	4,9	100%	5
8а	100 %	4,8	100 %	4,9	100 %	4,9	92%	4,5	92%	4,5
8б	90 %	4,4	90 %	4,3	90 %	4,3	100%	4,8	100%	4,7
8в	100%	4,6	100%	4,6	100%	4,5	100%	5	100%	5
9а	100 %	4,7	100%	4,7	100%	4,8	89%	4,3	89%	4,3
9б	100 %	4,7	92 %	4,4	92 %	4,7	100%	5	100%	5
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>98%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,5</b>		<b>4,5</b>		<b>4,8</b>		<b>4,8</b>		<b>4,8</b>	

Сравнительная характеристика по классам показывает, что на конец года процент качества знаний по школе стабильный. Так качество знаний к концу года в 6б классе увеличилось на 11%, в 8а уменьшилось на 8 %, в 9а уменьшилось на 11%.

### Динамика успеваемости и качества обученности по географии за 3 года (2013-14, 2014-15, 2015-16 уч.г.)



Качество ЗУН по географии по сравнению с 2013-2014, 2014-2015 уч.г. возросло на 1%, это говорит о плодотворной работе учителей географии.

**Выводы:** методика изложения материала педагогами характеризуется дифференцированностью и индивидуальностью в силу особенностей каждого класса. Изложение и обучение учебного материала ведется на проблемном уровне. Большое значение уделяется самостоятельной работе обучающихся. Творчески педагоги работают над повышением уровня познавательной активности обучающихся, используя информационные технологии, приучают ребят вычленять ведущую идею в учебном материале. Обучающиеся хорошо владеют алгоритмом работы с атласом, картой.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по усвоению обучающимися основных понятий изученного материала.

2. Совершенствовать приемы работы с учебником по освоению обучающимися базового содержания образовательных программ по географии.

3. Используя возможности дифференцированного подхода, уделять особое внимание работе с мотивированными обучающимися через участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Преподавание биологии осуществляли три педагога Агафонова Евгения Валерьевна, Собянина Любовь Григорьевна и Хорошева Людмила Федоровна. При обучении биологии педагоги глубоко осознавали идеи дифференцирующего обучения, использовали современные и эффективные приемы и методы обучения: тесты, графические диктанты, активные формы обучения - заочные экскурсии, путешествия, которые позволяли им добиваться прочных знаний у обучающихся.

Много внимания уделяли самостоятельной работе обучающихся, работе со справочной литературой, учили искать причины тех или иных явлений, формировали умения самопроверки.

Уроки учителей биологии и природоведения отличаются широкой практической направленностью. Особое внимание уделялось развитию навыков работы с текстом учебника, использованию методов ролевой игры, которые позволяли расширять кругозор обучающихся, развивать навыки самостоятельной работы. Основное внимание сосредоточено было на воспитании здорового образа жизни, формировании негативного отношения к вредным привычкам. Через решение проблемных задач и ситуаций у обучающихся вырабатывались умения противостоять отрицательному давлению социальной среды.

На уроках большое внимание уделялось и экологическому образованию обучающихся, осуществлялась, связь преподавания биологии с жизнью, краеведческим материалом. Учителя на своих уроках использовали элементы различных образовательных технологий, поэтому уроки проходили интересно и содержательно. Свои знания, обучающие подтвердили итоговыми оценками по биологии.

	104		104		104		104		104	
	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Агафонова Е.В.	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,7
Собянина Л.Г.	100%	4,8	95%	4,4	95%	4,7	100%	5	95%	4,7
Хорошева Л.Ф.	100%	4,8	100%	5,0	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,9
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>99%</b>		<b>100%</b>		<b>99%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,7</b>		<b>4,8</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>	

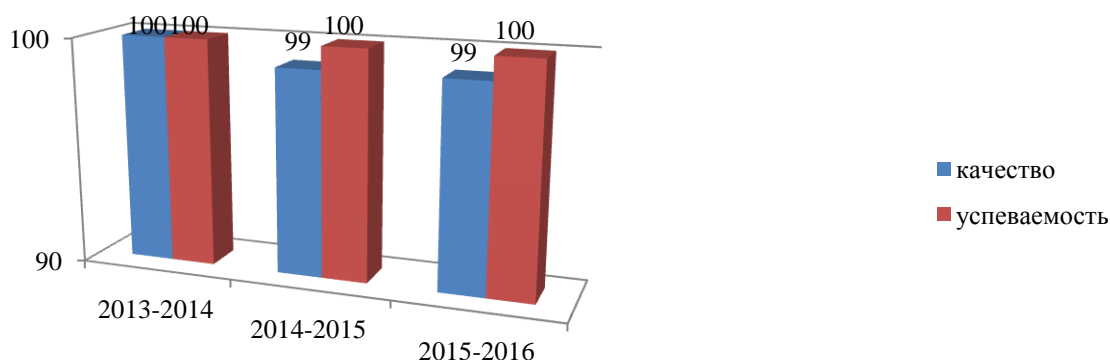
#### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по биологии и природоведению в 2015/2016 уч.году по классам

Класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	100%	4,8	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,5	100%	4,5
6а	100%	4,9	100 %	4,7	100 %	4,7	100 %	4,6	100 %	4,7
6б	100%	4,9	100%	4,4	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
7а	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,7
7б	100%	4,7	100%	4,6	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,5
8а	100%	4,8	100%	4,5	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
8б	100%	4,9	100%	5	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,9
8в	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,9
9а	100%	4,7	95%	4,4	95%	4,7	100%	5	95%	4,7
9б	100%	4,9	100%	4,6	100%	4,6	100%	5	100%	5
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>99%</b>	

Средний балл	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7
--------------	-----	-----	-----	-----	-----

Во всех классах наблюдается твердая стабильность – 100% качество знаний и лишь в 9а наблюдается понижение. Причины кроются в низкой мотивации обучающихся в силу их психофизических особенностей.

**Динамика успеваемости и качества обученности по биологии и природоведению за 3 года (2013-14, 2014-15, 2015-16 уч.г.)**



Из сравнительной характеристики по годам можно отметить удерживание качества знаний на уровне прошлого года.

**Рекомендации:**

1. Планировать систематическое повторение изученного ранее материала, с учетом индивидуального уровня подготовки обучающихся.
2. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, воспитанию культуры личности во всех её проявлениях.

Педагоги СБО - Коростелева И.Н., Полоскова Н.С. и Ефременко Н.А., важную роль отводили практической направленности своих уроков. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности стимулирования и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использовали нетрадиционные подходы в преподавании СБО: игровые моменты, ролевые игры, изучение материала с использованием художественных произведений, занимательного материала, нетрадиционных формы обучения. При изучении нового материала отдавали предпочтение применению проблемного обучения. Использование информационных технологий способствовало активизации познавательной деятельности на уроках, обогащало, систематизировало и закрепляло знания, способствовало их осознанному применению. На уроках применялась смена разных видов деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения. Отмечалось эффективное использование пространства кабинета СБО. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого обучающегося приближал его к реальной жизни, помогал переносить полученные знания в реальную жизненную ситуацию. Практические работы у обучающихся проводились индивидуально и группами. Внеклассная работа помогала учителям поддерживать интерес к знаниям.

Уроки проверки знаний строились в форме зачетов, тестирования.

**Сравнительная характеристика успеваемости и качества обученности обучающихся по СБО в сравнении за три года**

Количество учащихся в школе	120	110	104
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний балл	4,9	5	5

Качественный показатель знаний составил 100%.

**Рекомендации:**

В новом учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися по развитию творческих способностей через проектную деятельность и участие в региональных, международных конкурсах.

Шире использовать применение различных форм контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

В преподавании предмета «ИЗО» учитель Овчинникова Елена Владимировна обеспечивает всестороннее развитие личности каждого обучающегося, развитие целостного миропонимания, эмоциональной и чувственной сферы, его способности образного, ассоциативного и метафорического мышления, интеграция личностных качеств в национальную и мировую художественную культуру, формирование творческих способностей ребенка, внутренней мотивации к художественно-продуктивной деятельности. В связи с этим использовала личностно-ориентированный подход. Данный подход формировал в личности ученика систему эмоционально-ценностных представлений о взаимодействии с природой и обществом, гармонизировал и отношения с окружающим миром.

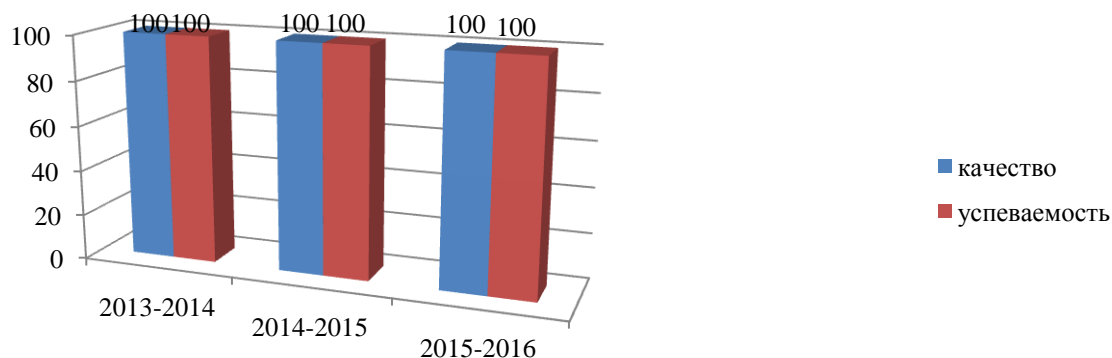
Елена Владимировна хорошо знает индивидуальные возможности каждого обучающегося. В практике своей работы учитель широко использовал интернет - технологии. Учитель организовывала творческие выставки ребят в школе, районном музее. Особый интерес к предмету испытывают все обучающиеся, в результате успеваемость и качество составляет 100%.

**Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по ИЗО**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
Средний балл	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>	<b>4,9</b>

**Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по ИЗО в сравнении за три года**

Количество учащихся в школе	120	110	104
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний балл	4,9	5	4,9



Из диаграммы видно, что показатели обученности и качества обучения остаются стабильными. Средний балл понижается на 0,1 %, что возможно говорит о способностях

или мотивации учеников к изучению предмета. Сложности в преподавании по программе ИЗО вызывает отсутствие учебно-методического комплекса.

О.Г.Ковадло – учитель музыки работала на своих уроках над коррекцией музыкальных способностей и эмоционально-волевой сферы обучающихся. В зависимости от возрастных, исполнительских и музыкальных способностей учитель отбирала материал для урока, использовала игровой материал, музыкальные ребусы, кроссворды.

В кабинете Ольги Геннадьевны созданы надлежащие благоприятные условия для обучения, развития музыкальных способностей у обучающихся.

Учителя музыки Ковадло Ольгу Геннадьевну отличают творческое отношение к любимому делу, постоянное совершенствование педагогического мастерства. Целью своей работы преподаватель считает подготовку самостоятельного, инициативного, творческого обучающегося. Добиться поставленной цели помогает большой арсенал методов и приёмов работы, которым владеет педагог. Ольга Геннадьевна тщательно готовилась к каждому занятию. Умело внедряла в практику своей работы новые и эффективные приёмы обучения. Педагогом собрано много наглядного материала для проведения уроков музыки и пения, активно использует ИКТ. Ольга Геннадьевна добивается высоких результатов в обучении, о чём свидетельствуют итоги успеваемости обучающихся и успехи ребят в различных конкурсах.

Она умело руководит подготовкой воспитанников для участия их во всех мероприятиях, проводимых в школе, городе, районе. На своих занятиях умеет создать для каждого обучающегося ситуацию успеха, атмосферу делового сотрудничества, позволяющую им раскрываться как личности. Музыкальные номера, подготовленные под руководством Ковадло О. Г., яркие, эмоциональные, проводятся на высоком эстетическом и современном уровне.

#### **Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по музыке и пению в сравнении за три года**

Количество учащихся в школе	120	110	104
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний бал	4,9	5	5

Процент качества знаний по музыке и пению стабилен на протяжении трех лет.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать возможности лично-ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми.

2. Продолжить вести внеклассную работу по предмету. Шире использовать возможности компьютерного класса.

Важная роль в формировании здорового образа жизни принадлежит физической культуре.

Роль уроков физкультуры в укреплении физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особенно значительна. Учителя физкультуры Е.В. Гоян, Е.А. Тарасова и А.В. Мурзина на основе анализа медицинского осмотра, с учетом формы и структуры дефекта обучающихся определили индивидуальную спортивную нагрузку на каждого ребенка. Учителя решали задачи коррекции и компенсации нарушений общей и мелкой моторики, содействовали оптимальному физическому развитию обучающихся, повышению уровня физической подготовленности, развитию двигательных качеств. Регулярные дозированные физические упражнения способствовали развитию реакции и координации движений, помогли корригировать ЦНС, эмоционально-волевую сферу обучающихся. Уроки в весенний и осенний периоды проводятся на свежем воздухе. На уроках в системе проводились мероприятия по профилактике и коррекции нарушения осанки, плоскостопия на основе специально разработанных комплексов упражнений. Учителя на каждом уроке проводили оценку функционального состояния и адаптации организма ребенка к нагрузкам (просчет пульса, внешние показатели дыхания). Занятия проходили под контролем врача. Это дает большой результат: сократилось количество детей с нарушением осанки, у обучающихся отмечается улучшение физических возможностей, снижаются показатели заболеваемости. Улучшается успеваемость по многим предметам, обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, районных соревнованиях.

На протяжении всего учебного года в школе проводилась работа по массовому привлечению воспитанников к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и во внеурочное время. Учителя физкультуры работали над проблемой создания высокой двигательной активности обучающихся на уроках. Используя индивидуальный подход к обучающимся, проводя внеклассную работу, вовлекая ребят в разнообразные соревнования и физкультурные мероприятия, добивались совершенствования физических способностей обучающихся. Качество знаний составило на конец года 100%.

#### **Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы по физической культуре**

Количество учащихся в школе	120	110	104
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%
Средний балл	4,9	4,9	4,9

Стабильность работы учителей физкультуры отражается в результатах уровня обученности и качества обучения. Благодаря совместной и комплексной работе педагогов были достигнуты следующие результаты по итогам года.

Количество обучающихся в классе	104		104		104		104		104	
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	100%	5	100%	5	100%	4,9	100%	4,9	100%	5
6а	88 %	4,7	100%	4,6	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,6
6б	100%	4,8	100%	4,7	100%	4,5	98 %	4,7	100%	4,9
7а	100%	4,8	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,5	100%	4,5
7б	100%	5	100%	4,8	100%	5	100%	4,9	100%	5
8а	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
8б	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
8в	100%	5	100%	4,8	100%	5	100%	5	100%	5

9а	98 %	4,8	100%	4,9	100%	5	100%	5	100%	5
9б	100%	5	100%	4,7	100%	5	100%	5	100%	5
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>99%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Средний балл</b>	4,9		4,8		4,9		4,9		4,9	

Вместе с тем, учителя физической культуры Гоян Е.В. и Мурзина А.В. недостаточно внимания уделяют теоретической подготовке, обучающиеся не получают навыков самостоятельных занятий физкультурой, не владеют способами самоконтроля за физическим развитием и двигательными показателями. Отдельные обучающиеся имеют ослабленное здоровье, поэтому необходимо отводить время на уроках для бесед по физиологии, гигиене, чтобы каждый ученик имел хорошее физическое развитие и крепкое здоровье, создавать условия для вовлечения всех обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

**Рекомендации** учителям физической культуры необходимо шире:

1. пропагандировать среди обучающихся здоровый образ жизни,
2. привлекать к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
3. содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств обучающихся,
4. повысить роль дополнительных занятий физической культурой в различных секциях,
5. обратить особое внимание на обучающихся с ослабленным здоровьем,
6. систематически осуществлять индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся,
7. разнообразить уроки физкультуры через использование современного музыкального сопровождения, ИКТ.

Педагоги: Ковадло Ольга Геннадьевна (музыка), Овчинникова Елена Владимировна (изобразительное искусство), Мурзина Анастасия Валерьевна и Гоян Елена Валерьевна (физическая культура) умело поощряли индивидуальные достижения у обучающихся, развивали их коммуникативные качества. Результаты их творческой деятельности видны, как в школе, так и в районе.

Все педагоги стараются предвидеть трудности ребенка, помочь их устранить, проявляют терпение, вселяют уверенность в свои силы, делают все возможное, чтобы научить обучающегося правильно использовать применение полученных знаний в практической деятельности.

Логопедические занятия проходили с обучающимися в логопедическом кабинете, где

сосредоточен необходимый наглядный дидактический материал. В кабинете Н.В. Деминой оборудован коррекционный уголок, который соответствует всем требованиям. Коррекция речи обучающихся проводилась совместными усилиями логопеда, психолога, врача, учителей, воспитателей, родителей и лиц их заменяющих. Логопед большое внимание уделяла развитию психических процессов, мелкой мускулатуры пальцев рук, развитию речевого дыхания, подвижности мышц артикуляционного аппарата. При планировании логопедических занятий учитывала психологическое состояние детей, возможности исправления речевых, познавательных, эмоциональных особенностей. Большое внимание уделяла проблеме формирования связной речи и ее коммуникативным возможностям, которые играют важную роль в социальной адаптации обучающихся.

Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка обучающихся к участию в производительном труде. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.



Трудовое обучение осуществляется в специальных мастерских по трем профилям: цветоводство и декоративное садоводство, кулинарное, швейное, столярное и слесарное дело с 5 по 9 класс.

Старшеклассники являлись опорой в выполнении практических работ для нужд школы. Воспитанники школы, под руководством учителя Л.Г. Собяниной занимались озеленением школы, выращиванием цветочной и овощной рассады. Мальчики в столярных мастерских под руководством педагогов Д.А. Карпова и С.В.Куклина изготавливали ящики для рассады, разделочные доски, веселки для школьной столовой и СБО, черенки для граблей, метелок, лопат, лопаты для очистки снега, своевременно осуществляли ремонт мебели.

Выпускники (обучающиеся 9а и 9б классов) изготовили сруб бани и жилого помещения для летнего лагеря. На уроках слесарного дела под руководством В.П. Тищенко обучающимися был изготовлен уборочный инвентарь для уборки школьных помещений и двора, освоено всеми обучающимися изготовление сувениров из металла.

Девочки, занимающиеся в швейной мастерской, шили для школы фартуки, постельное и нательное белье, чехлы на матрасы, выполняли текущие заказы школы. Готовили костюмы для выступлений обучающихся: к Новому году, к районным и школьным конкурсам. Обучающиеся кулинарного дела под руководством педагогов Л.Г. Собянина и Ефременко Н.А. участвовали в приготовлении праздничных блюд и оформлении столов на школьных мероприятиях. Совместно с воспитанниками всей школы проводили мастер – класс по изготовлению пельменей, вареников.

На уроках профессионально-трудового обучения учителя формировали общеучебные и общеинтеллектуальные умения, уделяли особое внимание практической направленности урока, сочетали индивидуальную и фронтальную работу, создавали атмосферу особой доброжелательности при опросе и самостоятельной работе обучающихся, учили анализировать, сравнивать, обобщать воспринимаемую информацию. Уроки трудового обучения носили практическую направленность, тесно связаны с жизнью. Много внимания на уроках уделялось практическим занятиям и самостоятельному творчеству обучающихся. В своей работе серьезное внимание уделяли организации контроля знаний, учитывая способности каждого обучающегося. Для контроля знаний применяли разноуровневые дидактические материалы, тесты, кроссворды, различные конкурсы. Обучающиеся научены контролировать свои действия (рефлексия за собственной деятельностью). Для моделирования урока, для контроля и учета базовых знаний обучающихся, учителя профессионально-трудового обучения широко использовали информационно-коммуникативные технологии. Занятия профессиональным трудом способствуют коррекции недостатков познавательной активности обучающихся, повышают уровень их общего развития. Наличие познавательного интереса способствует более эффективному усвоению знаний. В ходе проведения уроков педагоги обращали особое внимание на теоретические и практические работы обучающихся. Работа на уроках труда строилась таким образом, что обучающиеся не только усваивают теоретический материал, но и учатся применять его в различных жизненных ситуациях, что ведет к их социальной адаптации.

Педагоги старались, чтобы кроме получения новых знаний урок доставлял обучающимся радость. Четкая организация, глубокая продуманность каждого урока, умение строить доверительные отношения с обучающимися является визитной карточкой учителей профессионально - трудового обучения. Это подтверждают результаты самостоятельных и практических работ обучающихся. Изучение программного материала по трудовому обучению осуществляется на достаточном методическом уровне.

Стабильности качества образования по трудовому обучению способствовало повышение профессионального уровня педагогов, через своевременное отслеживание и повторение программных знаний и умений обучающихся по разработанным тестам.

Все педагоги в ходе предметной недели провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, в которых привлекали внимание к проблемам окружающей среды, воспитывали любовь, гуманное отношение к природе.

Анализируя работу учителей профессионально-трудового обучения следует отметить, что практическая часть программы выполнена. Уроки, проводимые учителями, говорят о хорошем профессиональном уровне о чем и говорит качество знаний обучающихся по предмету.

#### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся школы по профилям

Количество учащихся в школе	120	110	104
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	98%
Средний бал	4,8	4,8	4,7

#### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по профессионально - трудовому обучению и труду в 2015 /2016 уч. году

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
<b>швейное дело</b>	<b>91%</b>	<b>4,2</b>	97%	4,7	100%	4,6	96%	4,7	100%	4,7
Демина Н.В.	80%	4,0	100%	4,2	80%	4,2	80%	4,0	100%	4,1
Миненко Л.Н.	100%	4,8	83%	4,2	88%	4,4	100%	4,8	100%	4,8
Шадрин Н.Н.	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0
<b>цветоводство</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>
Собянина Л.Г.										
<b>кулинария</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>4,9</b>
Ефременко Н.А.	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0	100%	5,0
Собянина Л.Г.	100%	4,4	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8	100%	4,8
<b>столярное дело</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>		4,7		4,7	100%	4,7
Карпов Д.А.	95%	4,7	96%	4,8	100%	5,0	98%	4,9	98%	4,9
Куклин С.В.	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,5	100%	4,5	100%	4,5
<b>слесарное дело</b>										
Тищенко В.П.	<b>100%</b>	<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>4,7</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>	<b>100%</b>	<b>4,8</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>99%</b>		<b>97%</b>		<b>97%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,4</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>	

#### Сравнительная характеристика успеваемости обучающихся по профессионально-трудовому и трудовому обучению в 2015/2016 уч. году

класс	I четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
5 класс	100%	4,6	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,7
6а	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	5
6б	100%	5	100%	4,8	100%	5	100%	5	100%	5
7а	91%	4,5	100%	4,5	82%	4,1	100%	4,2	100%	4,3
7б	100%	4,9	100%	4,3	100%	4,4	100%	4,4	100%	4,4
8а	100%	4,8	100%	4,3	100%	4,5	100%	4,6	100%	4,6
8б	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,9
8в	100%	4,9	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,9	100%	4,7
9а	96%	4,7	100%	4,7	100%	4,6	98%	4,8	100%	4,8

9б	100%	4,5	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,8	100%	4,8
<b>Успеваемость</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>	
<b>Качество</b>	<b>99%</b>		<b>97%</b>		<b>97%</b>		<b>98%</b>		<b>98%</b>	
<b>Средний бал</b>	<b>4,4</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>		<b>4,7</b>	

Качество ЗУН по профессионально - трудовому обучению на конец года упало на 2%, это объясняется психофизическими возможностями обучающихся 9а класса, 3 воспитанника группы имеют инвалидность.

В следующем 2016 – 2017 учебном году необходимо:

1. продолжить работу над совершенствованием профессионального мастерства;
2. повысить качество знаний обучающихся;
3. продолжить развивать и укреплять интерес к предметам;
4. изучить новые педагогические технологии и использовать их в своей педагогической деятельности;
5. раскрыть способности, интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал каждого обучающегося;
6. формировать умения ориентироваться в учебном материале, умения быстро действовать и выбирать (грамотность, обогащение словарного запаса, правильное оформление устного высказывания (научить правильно и последовательно излагать свои мысли));
7. совершенствовать формы организации учебной деятельности.

Выпускники школы, ориентированные на получение качественного образования, успешно выполнили итоговые контрольные задания, все работы использованы на оформление территории и нужд школы.

Как видно из анализа по предметам уровень преподавания практически не изменился по многим предметам, что характеризует стабильность учебного процесса, хорошо сформированные навыки у обучающихся. Уровень преподавания объясняется, прежде всего профессионализмом, опытом работы педагогов школы, а также продуманной индивидуальной и дифференцированной работой с обучающимися. Все педагоги стараются предвидеть трудности ребенка, помочь их устранить, проявляют терпение, вселяют уверенность в свои силы, делают все возможное, чтобы научить ребенка правильно использовать применение полученных знаний в практической деятельности.

Проблемы, высветившиеся в ходе контроля, остаются всё те же:

1. снижение интереса к обучению в школе в отдельных классах;
2. достаточно большой процент обучающихся не мотивированы на получение качественного образования, длительный адаптационный период вновь прибывших обучающихся (6б, 8а, 5 класс);
3. недостаточно пополняется материально-техническая база,
4. допускаются пропуски уроков. Несмотря на значительное снижение пропусков уроков в сравнении с прошлым годом

<b>Количество учащихся в школе</b>	<b>110</b>	<b>104</b>
	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
всего пропущено	6047 уроков,	5142
из них по болезни	4773	3755
по метеоусловиям -	208	1113
по уважительной причине	-	274
без уважительной причины	524	-

Реализация учебного плана обеспечивалась программно-методическим комплектом для школ VIII вида. Школа недостаточно укомплектована комплектами учебников. В 2015-2016 учебном году было недостаточное поступления учебников. Учреждение испытывает дефицит с учебниками по профессионально-трудовому обучению 7-9 классов (профили столярное дело и слесарное дело). Основными трудностями в обеспечении учебниками

являются: недостаточность финансирования, отсутствие нужных экземпляров в издательствах.

Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Контроль осуществляется на основе плана работы школы, положения об внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах, результаты ВШК обсуждаются на совещании при директоре и заместителях.

В целях повышения качества образования в течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль, в основу которого заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям методических объединений. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

Тематический контроль. Включал в себя проверку тематических планов учителей, воспитателей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов, журналов факультативных занятий, журналов кружковой работы, планов классных руководителей, протоколов классных и родительских собраний, журналов инструктажей по ТБ, оформление групповых и классных уголков), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение Положения ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по всем предметам, проверка по устранению замечаний, учёт посещаемости занятий обучающимися, выполнение программ по предметам. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при заместителях директора, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные замечания, остаются лишь незначительные недочёты (исправление дат проведения уроков не по форме).

Совместно с руководителями методических объединений проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность их проверок учителями и качество проверок тетрадей, проведение работ над ошибками. Итоги контроля обсуждались на заседаниях методических объединений. Качество проверок рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ улучшилось.

Один раз в четверть:

проверялось усвоение программного материала по русскому языку и математике путем проведения контрольных работ и тематических срезов.

осуществлялся мониторинг эффективности использования ИКТ в учебном процессе учителями. Большинство учителей проводят уроки с использованием или компьютера, или мультимедиа оборудования, или Интернет-ресурсов на разных этапах урока (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива). Не используют ИКТ при проведении уроков учителя физической культуры, но 100% педагогов применяют ИКТ при подготовке к урокам.

проверялось выполнение практической части по предметам естественного цикла в 5-9 классах. По всем предметам естественного цикла программный материал за учебный год выполнен в полном объеме, проведение практических, лабораторных работ, лабораторных опытов и экскурсий проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом ведение документации учителями, воспитателями, классными руководителями носит системный характер, вся необходимая документация имеется,

своевременно заполняется. Информация в уголках меняется, согласно требованиям и рекомендациям.

**Фронтальный контроль.** В этом учебном году пристальное внимание было уделено качеству преподавания математики, русского языка. Результатом целенаправленной работы является в целом стабильное качество преподавания и качество ЗУН обучающихся.

**Классно-обобщающий контроль.** Включал в себя анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, изучение состояния учебно-воспитательной работы.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 9, 5 классах. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классными руководителями, учителями, отдельными обучающимися их родителями и лицами их заменяющими. Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений и замечаний по всем видам контроля, контроль за соблюдением нормативных документов, за ведением школьной документации.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать.

Внутришкольный контроль дисциплинирует педагогов, обучающихся, являясь в то же время источником информации.

В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

В школе работают 4 методических объединения (МО): МО воспитателей; МО учителей профессионально-трудового обучения; МО учителей русского языка, чтения и математики; МО учителей естественного цикла. Педагогический коллектив работает над темой «Коррекционно – педагогическая деятельность, как основа создания благоприятных условий, способствующих успешной социализации воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья». К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование положительного опыта, осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Методический совет школы способствует решению проблем школы, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В настоящее время в нашем педагогическом коллективе идет активный поиск путей и правил построения коррекционной среды. Педагоги школы– интерната (более 65%) участвуют в фестивалях, конкурсах методических разработок, уроков и воспитательных занятий.

В школе созданы оптимальные условия осуществления учебно-воспитательного процесса. Обеспеченность учебной литературой по реализуемым образовательным программам составляет 96%. Имеется дидактический материал и учебно-наглядные средства обучения. Мастерские укомплектованы необходимым оборудованием, инструментом, раздаточным инвентарём в полном объёме.

В школе-интернате специалистом по ОТ и ТБ ведётся активная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников. Весь педагогический коллектив является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Отслеживание результатов организации работы по охране труда и техники безопасности в школе ведется в соответствии с Положением об административно-общественном контроле, Планом внутришкольного контроля. Необходимость и обязательность контроля позволяет устанавливать и своевременно корректировать методы

периодической оценки соответствия состояния охраны труда действующему законодательству, государственным нормативным требованиям охраны труда и техники безопасности.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию комплексно-целевой воспитательной программы «Я живу среди людей» по направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, охрана здоровья, духовно-нравственное, правовое, гражданско-патриотическое, профориентационное, экономическое, трудовое, а также художественно-эстетическое и профилактическое. Большое внимание в учреждении уделяется занятиям воспитанников во второй половине дня. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Результатом системной внеклассной работы является участие воспитанников учреждения в конкурсах, фестивалях, спортивных олимпиадах на городском, областном и всероссийском уровнях. В тесном контакте с инспекторами ПДН и КДН проводится предупредительно-профилактическая работа. Работа с детьми «группы риска» проводится в системе, с применением разнообразных форм и методов. В результате созданной системы воспитательной работы уровень воспитанности среди обучающихся имеет устойчивую положительную динамику, что подтверждается отсутствием правонарушений у воспитанников.

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных цели, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная деятельность в течение года осуществлялась через реализацию программы воспитания «Я живу среди людей» по направлениям: личностное развитие, основы социализации и общения, охрана здоровья, нравственно-правовое, экономическое, трудовое, развитие основ творческого восприятия.

По данным направлениям в школе проводились различные общешкольные мероприятия, мероприятия по классам и параллелям в рамках **тематических месячников:**

- *сентябрь* - Месячник профилактики детского травматизма «Безопасность движения»

- *октябрь* – Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

- *ноябрь* – Месячник гражданско-правового воспитания «Моё Отечество»

- *декабрь* – Месячник эстетического и семейного воспитания «Наши традиции»

- *январь* - Месячник экономического воспитания «Копейка, рубль бережет»

- *февраль* – Месячник гражданско-патриотического воспитания «Моя малая Родина»

- *март* – Месячник профориентационной работы «Путь к успеху»

- *апрель* – Месячник охраны здоровья, профилактики правонарушений.

«Здоровое поколение»

- *май* - Месячник героическо-патриотического и трудового воспитания «Поклонимся великим тем годам!»

По профилактике детского травматизма для воспитанников были организованы и проведены различные мероприятия по параллелям, беседы на классных и воспитательных часах, организовывались встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков и стендов. Хочется отметить, что все классы приняли участие в мероприятиях месячника, но активнее оказались 5, 7а, 7б и 8в классы.

Проведённые мероприятия в рамках месячника по духовно-нравственному воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких показателей развития качеств личности как – вежливость, честность, культура общения, гуманность в отношении к окружающим, духовность, трудолюбие, дисциплинированность. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие классы и воспитатели: 7а – Гилева Т.А., 7б – Мезенцева А.В., 8а - Корзенникова С.В., 9а – Карпова Н.Ю. Прошел конкурс по оформлению спальных комнат. Лучшие спальные комнаты признаны: №5 (отв. Мезенцева А.В.), №9 (отв. Ляпунова Е.А.) и №4 (Воспитатели Гилева Т.А., Калачева Н.Г.,

Хорошева Л.Ф). По итогам конкурса подведены итоги, награждены победители. В октябре прошли концерт, посвященный Дню учителя, праздники осени и праздничная программа «Ее величество – мама!».

Воспитательные мероприятия, проведенные в рамках месячника гражданско-правового воспитания «Моё Отечество», способствовали достижению определенных воспитательных целей, а именно: формирование у воспитанников чувства ответственности, повышение правовой грамотности обучающихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека. Кроме внутри классных мероприятий, в школе прошли запланированные мероприятия, в которых приняли участие воспитанники всей школы. Это торжественная линейка «Во славу Руси!», игровая программа «Имею право ...».

Месячник эстетического и семейного воспитания осуществлялся под девизом «Наши традиции». В группах организовывались традиционные чаепития, коллективно-творческие дела. Прошли конкурсы по оформлению классных комнат, а так же участков. Лучшая классная комната признана 7а класса (Воспитатели Гилева Т.А., Калачева Н.Г.)

Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети среднего и старшего звена украшали классные кабинеты, коридоры, игровую столовую, вход в школу, холл спального корпуса, оформляли территорию школы снежными фигурами. В оформлении территории школы приняли участие все классы. В 5-7 классах дети разучивали песни, готовили костюмы. В представлении «Новогоднее чудо» приняли участие воспитатели, работники школы, обучающиеся 7а класса. Воспитанники 8-9 классов увидели интересное новогоднее театрализованное представление «Проделки нечистой силы» в исполнении детей старших классов, не обошлось без танцев, песен и частушек. Было много шуток и смеха.

На духовное развитие и становление личности воспитанников именно нашей школы, оказывает большое, положительное влияние церковь. Отраднo, что в этом году спланирована совместная работа с церковью во всех классах. Воспитанники с удовольствием посещали воскресные службы, встречались со служителями церкви и Отцом Иосифом, оказывали посильную помощь в оборке урожая, участвовали в операциях «Милосердие».

#### **Проблемы:**

- активность детей в общешкольных мероприятиях составила 90%. К сожалению, не все воспитанники были в новогодних костюмах.
- не во всех классах проводятся, согласно составленному плану, совместные мероприятия с церковью, работа ведется формально.

**Решение:** активизировать и взять под контроль совместную работу с церковью во всех классах и привлечение к участию в мероприятиях всех ребят.

Проведённые мероприятия по гражданско-патриотическому и героическому воспитанию были направлены на формирование у воспитанников таких качеств личности как – культура общения, гуманность в отношении к окружающим, пожилым людям, дисциплинированность, чувства ответственности, мужественности, патриотизма и гордости за свой народ. Особенно хочется отметить 8в класс (Безрукова Р.А.), 7б (Мезенцеву А.В.) за активную работу с ветеранами. Воспитанники данных классов систематически оказывают посильную помощь ветеранам школы, приглашают на мероприятия, проводимые в классе, поздравляют с праздниками. Воспитатель Мезенцева А.В. со своими воспитанниками 6б класса, практикует волонтерское движение. Ребята оказывали помощь не только ветеранам школы, но и нуждающимся в помощи престарелым людям.

В рамках проведения месячника по экономическому воспитанию были спланированы и проведены встречи, деловы и сюжетные игры, экскурсии. Воспитанники учились быть бережливыми и экономными. Очень интересные мероприятия и встречи прошли в 7а (Калачева Н.Г.), 8а (Корзенникова С.В.), 8б (Зикрацкая Е.Н.) и 9а (Карпова Н.Ю., Карпов Д.А.) классах.

В марте, велась большая работа по подготовке воспитанников к дальнейшей жизни и учебе, особенно выпускных классов. Работу с выпускниками по профориентации

осуществляли все педагоги школы: классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Воспитатели 9б (Колдина Н.Н., Зудина Ю.Н), 9а (Карпова Н.Ю.) и классные руководители 9б Собянина Л.Г., 9а Карпов Д.А. использовали разнообразные виды, формы и методы работы с воспитанниками по профориентации. Проводились устные журналы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты. Были организованы встречи с людьми разных профессий, а также приглашались представители пожарной службы, МЧС, работник парикмахерской и люди других профессий. С воспитанниками проводились индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование с целью выявления интересов и склонностей к какой-либо профессии, все результаты обрабатывались и корректировались. Проведены экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, на сорт участок, в поликлинику, К.Б.О, в центр-занятости, гараж, кочегарка школы - интерната. Беседы на темы: «Профессия и специальность», «Интересы и склонности выборе профессии», «Профессионально-важные качества», «Способности общие и специальные», «Способности и профессиональная пригодность», «Планирование профессиональной карьеры» и др. Также, постоянно поддерживается связь по телефону с бывшими выпускниками, продолжившим учебу в профессиональных училищах области.

В других классах также были проведены интересные мероприятия профориентационного характера, согласно программе и возрастным особенностям воспитанников. Наиболее интересными и практически значимыми были воспитательные часы 8а (Корзенникова С.В.), 8б(Сизых А.Ю.), 8в (Безрукова Р.А.)

Много интересных и практических занятий было проведено по трудовому воспитанию и профилактике правонарушений. Продумывалась занятость детей по классам, в свободное время. Воспитанники занимались облагораживанием школьных участков, выращиванием рассады, озеленением классных комнат, работали на школьном огороде. Особое внимание уделялось занятости детей, склонных к правонарушениям и самовольным уходам. Активное участие в совместных мероприятиях принимали следующие классы и воспитатели: 5 - Ляпунова Е.А., 7б– Мезенцева А.В., 8в – Безрукова Р.А., 7а – Гилёва Т.А. и Калачева Н.Г, 9а- Карпова Н.Ю. и Карпов Д.А..

**Проблема:** не достаточно продумывается занятость и трудовая деятельность детей в 6а (Верещагина Н.А.), 8б (Сизых А.Ю.), 9б (Колдина Н.Н.) классах.

**Решение:** взять под контроль работу воспитателей по организации трудовой деятельности воспитанников данных классов.

Разделы воспитательной работы, при наличии недочётов всё же выполнены в полном объёме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В школе соблюдались традиции: общешкольные, классные и групповые. Успешно прошли общешкольные мероприятия, в соответствии с общешкольным планом. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, дружескую поддержку. Все мероприятия прошли ярко, эстетично оформлены, они были познавательны и интересные для детей.

Наши воспитанники в течение всего года активно принимали участие в районных, областных и всероссийских соревнованиях и конкурсах.

Смотри приложение 1

#### Достижения воспитанников за 2015 – 2016 учебный год

Организаторы	Общее количество мероприятий	Общее количество участников	Общее количество призовых мест
Районные	19	192	1 место – 24чел 2 место – 21 чел 3 место – 23 чел
Областные	4	32	1 место – 1 чел



			2 место – 2 чел 3 место - 0 чел
Всероссийские	36	255	1 место -159чел 2 место –35чел 3 место - 55 чел

Самые активные классы: 7а, 7б, 8б и 9а.

**Проблема:** степень активности участия воспитанников разных классов в районных, областных и всероссийских конкурсах, к сожалению, разная.

**Решение:** классной тройке активизировать работу со своими воспитанниками по привлечению к участию в конкурсах каждого ребенка.

#### *Дополнительное образование*

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы школы-интерната являются объединения дополнительного образования. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. В объединениях дополнительного образования работает 7 педагогов школы.

Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое;
- музыкальное;
- хореографическое.

В школе работали 8 творческих объединений:

1. «Флористика» – руководитель Кожин С.С.
2. «Обработка бересты» – руководитель Кожин С.С.
3. «Музыкальные занятия» – руководитель Ковадло О.Г.
4. «Стрелковый» – руководитель Полосков М.С..
5. «Баскетбол» – руководитель Мурзина А.В.
6. «Мягкая игрушка» - руководитель Мастерова Е.Н.
7. «Танцевальный» - руководитель Мастерова Е.Н.
8. «Вязание» - руководители Сосненко Л.С. и Березовская С.В.

Услугами дополнительного образования пользовались 99 воспитанников, что составило 96% от общего числа. Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности обучающихся. В своей работе педагоги использовали свои лицензированные программы. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, коллективно-общественной деятельностью.

Ковадло О.Г. большое внимание уделяет внеурочной работе по предмету. Все те знания, которые ребята получают на уроках музыки, закрепляет во вторую половину дня на музыкальных занятиях, где осуществляется подготовка к праздникам. Обучающиеся с 5 по 9 класс посещают занятия вокалом. В этом учебном году численность вокальных групп составила: вокальная группа «Домисолька» (5-6 классы) - 21 человек, «Переменка» (7классы) - 13 человек, «Звонкие голоса» (8 – 9классы) - 12 человек. Проводились

№ п/п	Название кружка и спортивных секций	Общее количество детей	Кол-во детей с группы риска
1.	Флористика	19	9
2	Обработка бересты	13	7
3	Баскетбол	82	37
4	Стрелковый	37	22
5	Музыкальные занятия	47	13
6	Мягкая игрушка	39	15
7	Танцевальный	39	16
8	Вязание	18	12
9	Вязание	18	4

индивидуальные занятия. Так же по субботам и воскресеньям работает клуб «Караоке», его численность составляет 25 человек. Ребята с удовольствием выступают на школьных мероприятиях, таких как: «Посвящение в старшеклассники», «Осенние развлечения», «Добро пожаловать», «Её Величество Мама», «Новогоднее чудо», «Праздничный концерт к 9 Мая» и др.

Воспитанники Ольги Геннадьевны участвовали в конкурсах и фестивалях разного уровня:

Районный конкурс «Мальчиш-Кибальчиш 2016», Тугарина Анастасия(7б кл.), диплом II степени; Леонов Павел(5кл.), диплом III степени.

Районный фестиваль «Мужское братство 2016», Леонов Павел(5 класс) (Песни отечественного кино), диплом за участие в номинации «Звонкий голос».

Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный меркурий»: вокальная группа «Переменка», номинация эстрадное пение, песня «Алые паруса», диплом лауреата I степени; вокальная группа «Переменка», номинация эстрадное пение, песня «В первом классе мы хотели повзрослеть», диплом лауреата I степени; вокальная группа «Переменка», номинация эстрадное пение, песня «Всё, что было в школе», диплом лауреата III степени; вокальная группа «Переменка», номинация эстрадное пение, песня «За школьной партией», диплом лауреата III степени; вокальная группа «Переменка», номинация эстрадное пение, песня «Крестики и нолики», диплом лауреата III степени.

Международный творческий конкурс «ДипломOFF», номинация вокальное и музыкальное творчество, вокальная группа «Переменка», дипломы I и II степени.

Международный творческий конкурс «Мечталкин», номинация «Стань звездой»: вокальная группа «Переменка», диплом II степени; вокальная группа «Домисолька», диплом I степени.; Тугарина Анастасия солистка вок.гр. «Переменка», дипломы II степени.

Международный творческий конкурс «Артобзор», Тугарина Анастасия, солистка вокальной группы «Переменка», номинация вокальное и музыкальное творчество, песня «Бабушка», диплом I место; номинация вокальное и музыкальное творчество, песня «Аист на крыше», диплом II место; номинация вокальное и музыкальное творчество, песня «Ты, Россия - мать», диплом II место; вокальная группа «Переменка», номинация вокальное и музыкальное творчество, дипломы I и II степени.

Юные вокалисты Тугарина Анастасия (7б кл.) и Леонов Павел(5 кл.) приняли участие в городском праздничном концерте «Мы за мир», в рамках празднования Дня Победы.

Елена Николаевна Мастерова, на протяжении учебного года с ребятами принимали участие в общешкольных мероприятиях и концертах таких как: День рождения школы, праздничный концерт, посвященный 8 марта, Дню победы, «Последний звонок».

Так же принимали участие в общешкольных выставках и ярмарках. Участвовали в районном конкурсе «Символ года», в котором Гребенников Олег, воспитанник 9а класса занял первое место. Приняли участие в декоративно-творческой выставке работ ко дню инвалидов, в выставке-ярмарке, которая прошла в здании музея.

Анализируя работу кружков «Ганцевального» и «Мягкая игрушка», пришли к выводу, что ребята не достаточно показали себя, мало принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях..

Кожин С.С. со своими воспитанниками постоянно принимал участие во всех районных выставках и ярмарках. Изделия ребят неоднократно были выставлены в Киренском краеведческом музее.Сергей Сергеевич, как педагог дополнительного образования, прошел повышение квалификации

Мурзина А.В., Гоян Е.В., Полосков М.С. Для формирования мотивации стараются придать своей деятельности эмоционально положительную окраску. Для этого используют такие приёмы, как создание ситуации успеха, придание значимости даже незначительным успехам воспитанников, применяют аргументированную оценку поощрения. Похвала, одобрение, положительная оценка является одним из наиболее эффективных стимулов активности ребёнка.

Педагоги неплохо подготовили воспитанников школы физически, ребята активно принимали участие во всех спортивных районных и школьных соревнованиях. В областных, по возможности.

В сентябре проводится отбор сильнейших, для участия в областной Специальной Олимпиаде по лёгкой атлетике. В этом году наши воспитанники заняли призовые места.

В беге на 50 м 1 место занял Агеев Вадим, 2 место Бузиков Саша, 3 место Цикаев Андрей (дивизион детей-инвалидов).

В беге на 200м 1 место Грубов Никита, 2 место Бараков Эдик, 3 место Куликов Денис (дивизион СКШ). В подгруппе девочек 1 место заняла Сорокина Наташа, 2 место Грачёва Света, 3 место у Кокориной Марины.

В прыжках с разбега 2 место у Куликова Дениса. В подгруппе девочек в прыжках с разбега 2 место Сорокина Наташа.

В метании мяча среди мальчиков 1 место у Агеева Вадима (подгруппа дети– инвалиды). 1 место занял Бараков Эдик, 2 место у Грубова Никиты (дивизион СКШ). Тугарина Настя заняла 1 место среди девочек своей возрастной группы.

В сентябре наши воспитанники участвовали в Кроссе Нации. Призёрами стали Наприенко Андрей-1 место, Осминкин Игорь- 2 место, Рудых Артём – 3 место. Потапов Саша в своей возрастной группе занял 2 место.

В рамках недели физической культуры октябре месяце была организована Спортивная Викторина. Она проходила в три тура. Победители определялись по количеству набранных правильных ответов в течение всех туров (1 место 9б, 2 место 9а, 3 место 5 класс).

В январе месяце прошёл турнир по мини-футболу, посвященный памяти Садовникова. Команда 5 классов в составе Одибаева Руслана, Антипова Ивана, Рудака Кирилла и Кизина Павла заняли 1 место. Команда 6-7 классов в составе Грубова Никиты, Козырева Юрия, Рязанова Василия и Гейнц Сергея взяли 2 место. Команды 8-9 классов и 10-11 классов заняли 3 места. В составе 8-9 классов выступили Ледник Олег, Копытов Алексей, Данилов Кирилл и Кипровский Максим. За 10-11 классы боролась команда в составе Баракова Эдика, Куликова Дениса, Леонтьева Василия и Исакова Ильи. Командами в том же составе, наши воспитанники принимали участие в районной Спартакиаде среди учащихся школ по волейболу и баскетболу и футболу. Команда 5-7 классов взяла бронзу в соревнованиях по баскетболу. В общем зачёте по футболу наша школа 3 место.

В январе – марте месяце прошли соревнования между классами по волейболу. В подгруппе 5-7 классов (I место -7б класс, II место-7а, III место – 6а, IV место – 6б). В подгруппе 8-9 классов (I место – 9б, II место – 8а, III место – 9а, IV место разделили 8б и 8в классы). В мае месяце прошли соревнования по настольному теннису за личное первенство. Среди 5-7 классов 1 место у Грубова Никиты, 2 место у Наприенко Андрея, 3 место у Козырева Юры. Среди 8-9 классов 1 место у Данилова Кирилла, 2 место у Исакова Ильи, 3 место занял Алексеев Иван. Среди девочек школы 1 место у Сорокиной Натальи, 2 место Гундорина Виктория, 3 место заняла Голубева Настя.

В феврале месяце проходили «Президентские состязания»: «Спортивное многоборье» по 3 возрастным группам среди школьников района. Подгруппа 5-7 классов в общем зачёте заняла 1 место. Победителем стал Грубов Никита.

В марте проходили турниры по пионерболу среди учащихся района и волейболу среди женщин района. Команды 5-7 классов заняли 1 место мальчики и 2 место девочки нашей школы. Команда волейболисток награждена грамотой за активное участие в турнире по волейболу, посвященному международному женскому дню.

8 мая прошла военно-патриотическая игра «Зарница». В подгруппе 8-9 классов 1 место завоевал 8в, 2 место-9а, 3-8а. В подгруппе 5-7 классы 1 место занял 6а, 2 место разделили сборная 5 и 6б классов и 7а, на 3 месте 7б класс.

18 мая прошли соревнования по лёгкой атлетике среди учащихся школ района. Все воспитанники принесли очки в общем зачёте. Призовые места заняли Грубов Никита 1 место в беге на 60 м (7.72.с), 3 место в беге на 1000 м (3.35мин.), 1 место в прыжках в длину

с разбега (378 см). Копытов Алексей 2 место в беге на 60 м (8.10 с), 3 место в прыжках в длину с разбега (370см). Тугарина Настя заняла 1 место в метании малого мяча (38,1м). Бараков Эдик завоевал 1 место в метании малого мяча (70,80м), 2 место в забеге на 60 м (7.88с) и 1 место в прыжках в длину с разбега (456 см). Ювченко Пётр занял 2 место в метании малого мяча (57,4м). Ледник Олег и Копытов Алексей разделили 3 место в метании мяча (50м). Загорулько Саша занял 3 место в метании малого мяча(67,0м).

В течение учебного года прошли три тура личного первенства среди учащихся школ района по теннису. В первом туре 3 место занял Данилов Кирилл.

1 июня была проведена Туристическая полоса препятствий среди учащихся 7-9 классов. 1 место заняли воспитанники 8в класса, 2-9а, 3-9б, 4-7а, 5-8а, 6-7б, 7-8б.

Работа педагогов дополнительного образования очень важна в школе, так как она влияет на всестороннее развитие личности ребёнка.

### ***Самоуправление в школе***

В школе работает детское объединение «Радуга», работа которого была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной работы педагога-организатора является: формирование навыков успешной социализации ребёнка в условиях специальной (коррекционной) школы-интернат, средствами детского самоуправления.

Для осуществления этой цели ставились следующие задачи:

- Самораскрытие и самореализация личности каждого ребёнка, развитие творческого потенциала воспитанника школы-интернат;
- Развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
- Развитие чувства товарищества и взаимопомощи, дружбы в коллективе;
- Активизация работы с ветеранами.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через использование различных методов и форм, таких как: игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, акции, выставки, конкурсы, игротеки, народные игры, игры-путешествия, викторины, дискотеки.

Учебный год начался с торжественной линейки, посвящённой Дню знаний. Затем прошла большая работа по формированию школьного самоуправления. В начале сентября во всех классах прошли классные собрания по формированию актива класса и выдвижению кандидатур в совет школы. В актив класса выбирали старосту и его заместителя, остальные учащиеся в классе были распределены по комиссиям: учеба, спорт и здоровье, досуг, труд и порядок, забота, пресс-центр. В 8-9 классах обсуждали и выбирали кандидатуры в совет старшеклассников по тем же комиссиям.

Выборы президента детской организации прошли в торжественной обстановке. Но перед этим была проведена большая работа: проходило выдвижение кандидатов, оформлен стенд с фотографиями и программами кандидатов, образец бюллетеня, правилами голосования, работала избирательная комиссия. Вся школа участвовала в голосовании. Из 2 кандидатов, обучающихся 9а класса победу в выборах с небольшим отрывом, одержал Зырянов Валерий, Загорулько Александр стал заместителем.

В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, по вторникам – Совет Старост, по четвергам – Совет Старшеклассников. На заседаниях рассматривался план работы на каждую неделю, велась подготовка к мероприятиям, назначались ответственные, подводили итог за недели.

Ребята были ведущими и участниками торжественных линеек, посвященных 1 сентября, праздников: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День рождения школы», 23 февраля, 8 марта. Принимали активное участие в жизни школы. Оформляли выставки рисунков: «Школа – это я и ты», «Золотая осень», «Мама, моя», «Безопасное движение», «Кто нам огонь – друг или враг», «Школа будущего», «Женщина и профессия», «Как это было»; поздравительных открыток и газет: «С Днём рождения школа!», ко Дню защитника Отечества, к 8 марта и т.д. «Школьный меридиан». Выпускали газеты в течение года на разные темы.

Проведены рейды и операции согласно плану работы детского объединения «Радуга» по проверке внешнего вида обучающихся, озеленения, санитарного состояния классов и спален, классного уголка, уборочного инвентаря, сохранности мебели и учебников, дневников и пеналов, по соблюдению личной гигиены. Вся информация об итогах объявлялась на общешкольных линейках, часть вывешивалась на информационный стенд.

В рамках «Вахты памяти», прошли акция «Добрые дела» (изготовление берестяных туесков, пошив полотенец, фартуков, прихваток), которые вручены председателю Совета ветеранов; операция «Памятник» (уборка территории памятников в сквере, изготовление цветов для возложения), операция «Мы с тобой, ветеран» (посещение ветеранов на дому и вручение сувениров). Прошел конкурс рисунков «Они сражались за Родину». Украшены классы, окна и коридоры. Всем запомнилась литературно-музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам». Общешкольное мероприятие включало в себя чтение стихотворений обучающихся разных возрастов, исполнение песен младшей и старшей вокальных групп, детского и взрослого хоров, гостей праздника. Всё мероприятие сопровождалось показом презентации.

Составлен план по физкультурно-оздоровительным мероприятиям. С января по май проводились различные мероприятия: спортивные соревнования, игровые программы спортивно-развлекательные программы. Каждый месяц в школе проходил день здоровья, воспитанники школы собирались в спортивном зале для состязаний в ловкости, быстроте, выносливости, силе. Ежегодно дети принимают участие в «Лыжне России», «Кроссе нации». Обучающиеся с нетерпением ждут спортивных соревнований, которые запланированы до конца года.

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- проведена большая работа комиссий входящих в Совет старшеклассников, Совет старост;
- оказывалась активная помощь в организации праздников со стороны Совета старшеклассников и членов Совета старост;
- воспитанники участвовали в проведении общешкольных рейдов и операций.

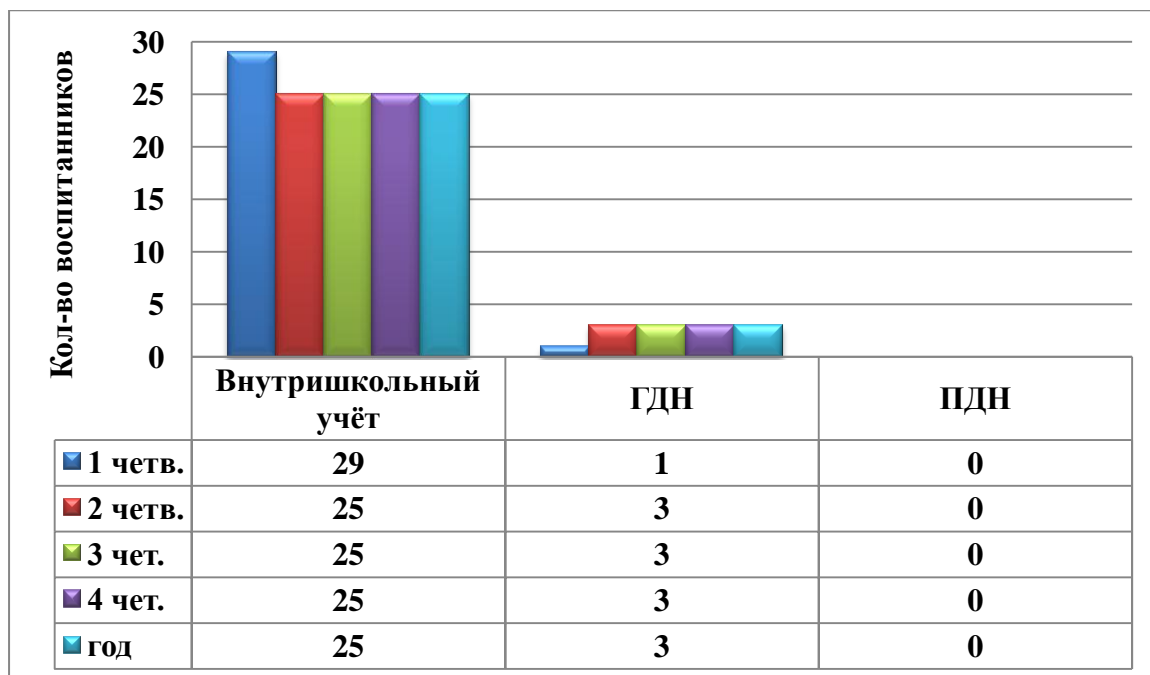
**Проблема:** не смотря на большую работу ученического самоуправления, хотелось бы отметить, что не все классы принимают активное участие в проведении общешкольных конкурсов.

**Решение:**

- активизировать работу с ветеранами во всех классах;
- добиваться активности все классов в проведении различных мероприятий;
- педагогам помочь в организации самостоятельной и совместной деятельности школьников.

***Профилактическая работа***

В начале учебного года были составлены и утверждены списки детей, поставленных на внутришкольный учет, учет в ГДН и КДН. На данный момент всего на учете состоит 38 воспитанников, из них трое на учете в ГДН: Рудак Кирилл, Ледник Олег, Вшивков Сергей за совершение самовольного ухода. Воспитанник 5 класса Рудак Кирилл, прибыл в школу уже, будучи на учете в ГДН. В начале года Кошкарёв Михаил, состоящий на учете за самовольный уход, с учета в ГДН снят, но оставлен на внутришкольном.



Также, составлен план работы совместно с ГДН, согласован и утвержден инспектором по делам несовершеннолетних Рубцовой В.В. В течение этого времени неоднократно организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Валентиной Владимировной, Александровым И.В. начальником отдела участковых и группы ПДН, Постниковым В.В., заместителем начальника полиции по охране общественного порядка, в ходе которых с воспитанниками нашей школы велись беседы, давались ответы индивидуально каждому по правовым вопросам.

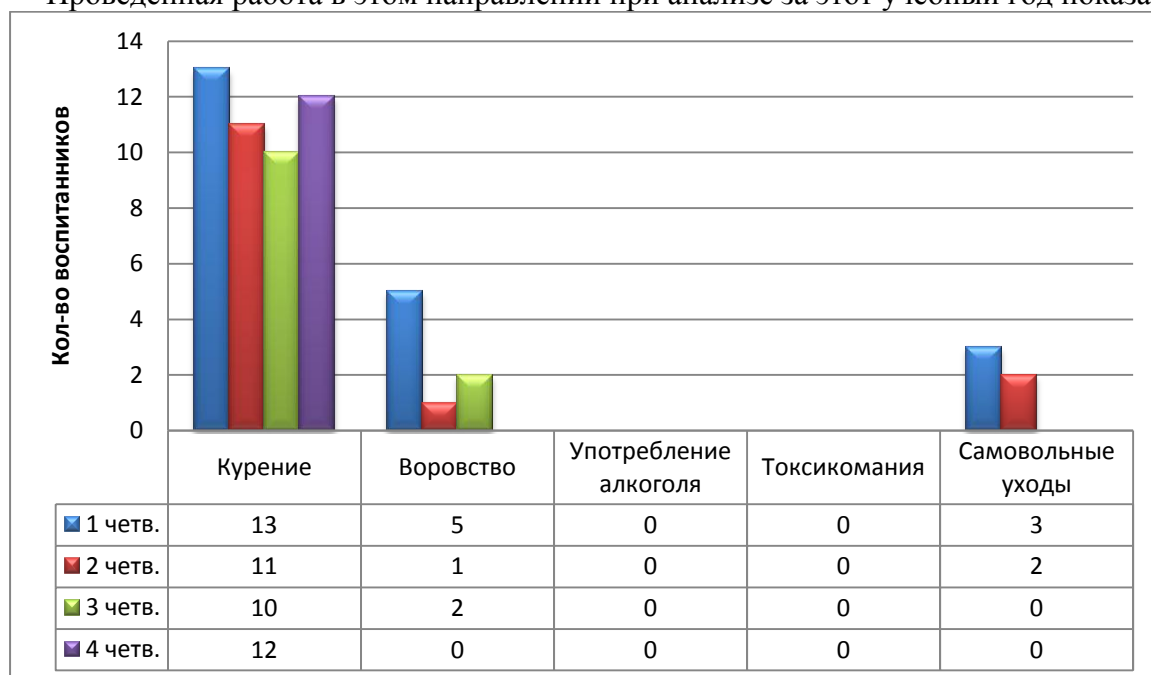
Составлен и утвержден план профилактической работы в школе, по предупреждению правонарушений и самовольных уходов воспитанников. Эффективность социально-педагогической работы с воспитанниками «группы риска» зависит от умения учитывать особенности каждого ребенка и находить необходимые подходы к коррективке их поведения, поэтому, чтобы помочь таким детям в каждом конкретном случае привлекались соответствующие компетентные специалисты: воспитатели, классные руководители, социальный педагог, педагоги школы, школьный психолог, психиатр, работники правоохранительных органов и другие. Правонарушения воспитанников не оставались без внимания со стороны педагогов и администрации школы. По фактам правонарушений заслушивались отчеты детей на заседаниях Совета профилактики, Совета мужчин и Совета старшеклассников.

Воспитателями совместно с психологом школы составлены индивидуальные программы сопровождения трудных воспитанников, где отслеживается работа всех служб: медиков, педагогов, психиатра, соц. педагога, администрации. На всех воспитанников «группы риска» классными руководителями и воспитателями составлены планы индивидуальной работы и обновлен банк данных на этих детей. В плане своей работы они спланировали профилактические мероприятия, индивидуальные беседы, встречи, продумали занятость трудновоспитуемых детей в часы досуга, закрепили наставника. В классных коллективах проводились собрания по каждому факту правонарушений среди воспитанников, заслушивались отчеты по дисциплине и выполнению поручений, привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и общешкольных делах, регулярно отслеживались посещения кружков и спортивных секций, велось пристальное наблюдение за поведением воспитанников, отслеживались результаты проделанной работы. В конце каждой четверти, воспитатели совместно с классными руководителями составляют анализ индивидуальной работы с воспитанниками и намечают основные направления деятельности на следующую четверть.

Проводя, таким образом, организованную работу систематически и последовательно, администрация школы, психолого-педагогическая служба имеют достоверную и полную

информацию о воспитанниках «группы риска». На основании сведений о данных детях планировалась и проводилась профилактическая работа в школе.

Проведенная работа в этом направлении при анализе за этот учебный год показала:



На конец года, по сравнению с началом, отсутствуют случаи воровства 8чел./0чел. и самовольных уходов 5чел./0чел. Снизилось количество курящих детей 13/12, но, к сожалению, выросло по сравнению с прошедшим учебным годом. Снизилось, употребления алкоголя (4/0), и токсического вещества.

**Проблема:** в течение года воспитанниками были совершены правонарушения и самовольные уходы.

**Решение:** продумывать занятость воспитанников в вечернее время;

- планировать работу по профилактике вредных, негативных привычек у воспитанников;
- отслеживать и поддерживать связь с родственниками.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывали - педагог-психолог Тарасова Е.А. и социальный педагог Огнёва Н.С. Их работа имела разные направления: организационная, работа с воспитанниками и педагогическим коллективом, психологическая помощь, коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Важную роль в воспитательной работе сыграла школьный библиотекарь, Лапардина О.В.. Ольга Владимировна организовывала работу по вовлечению все больше воспитанников в ряды читателей. Занятия, проводимые ею познавательны, актуальны и интересны.

#### **Уровни воспитанности**

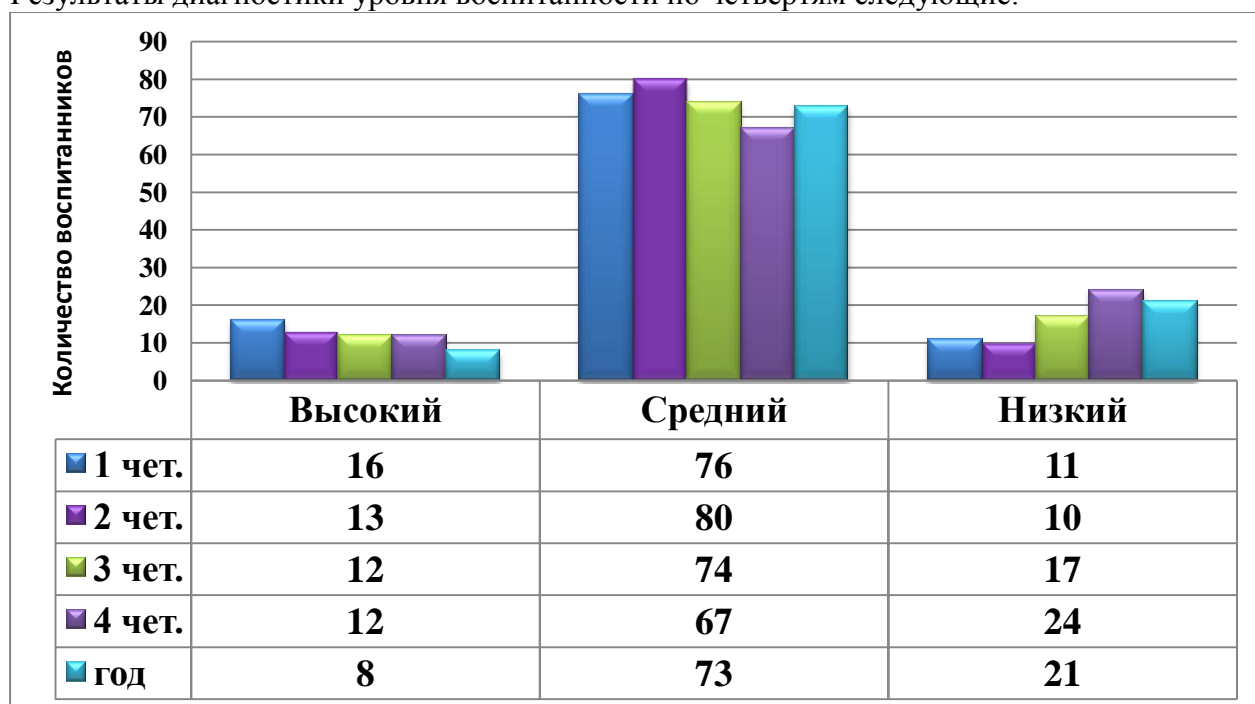
Для плодотворной работы с воспитанниками и реализации поставленных целей, воспитатели проводили диагностику по изучению интересов и возможностей детей, их воспитанности, отношению к труду, учебе, друг другу и старшим.

Вся воспитательная работа в течение учебного года была направлена на повышение уровня воспитанности обучающихся. Результаты диагностики уровня воспитанности по классам на конец года следующие:

Класс	Кол – во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	12	0	12	0
6а	9	0	5	4

<b>6б</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>7а</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>7б</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>8а</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>8б</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>8в</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>9а</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>9б</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>22</b>

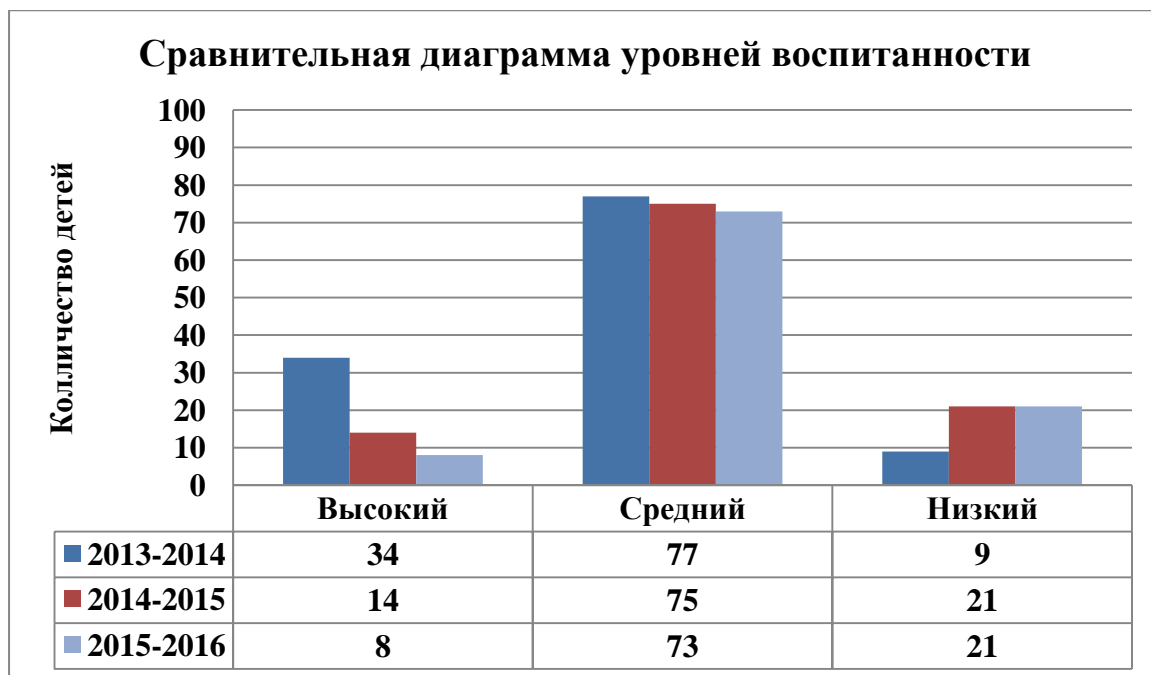
Результаты диагностики уровня воспитанности по четвертям следующие:



По анализу диагностики можно отметить, что количество воспитанников с высоким уровнем воспитанности на начало учебного года составило – 16 человека, на конец - 8. Наибольшее количество детей данного уровня на конец года, 4 человека выявлено в 8в классе, по 1 человеку в 6б, 7а, 8а и 8б классах. К сожалению, в 5, 6а, 7б, 9а и 9б классах воспитанников данного уровня, не выявлено. С низким уровнем воспитанности в начале учебного года было 11 человек, в конце – 21 чел. (4 чел – 6а, 6б и 9б классах; 3 чел. – 9а кл., по 2 чел. – 7б, 7а, 8б и 1чел. в 8в кл.) И только в двух классах, воспитанников с таким уровнем нет. Со средним уровнем воспитанности 76 чел/ 73 чел. Можно отметить, что уровень воспитанности детей – средний. Положительной динамики нет, но стабильность – это тоже результат целенаправленной воспитательной работы школы в целом, индивидуальной работы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания.

В сравнении с прошлым годом также динамика не наблюдается:





По анализу диагностики можно отметить, что количество воспитанников со средним уровнем воспитанности в 2015-2016 уч. году уменьшилось на 2 чел., с высоким уровнем воспитанности уменьшилось на 6 чел. в сравнении с прошлым годом. С низким уровнем воспитанности в этом учебном году осталось на прежнем уровне.

Уровень воспитанности детей – средний. Однако, не смотря на целенаправленную воспитательную работу школы в целом, индивидуальную работу классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников с детьми, реализации программы воспитания, количество обучающихся с низким уровнем воспитанности сильно возросло.

**Проблема:** трудная адаптация вновь прибывших детей, приезд трудных ребят, состоящих уже на учёте в ГДН, слабый контроль со стороны педагогов и недостаточно продуманная занятость воспитанников в часы досуга, смена педагогического и административного состава.

**Решение:** контролировать занятость воспитанников в воскресные дни и часы досуга, особенно в среднем и старшем звене;

- разнообразить формы и виды деятельности с обучающимися, через воспитательный процесс;
- продолжить индивидуальную работу с вновь прибывшими, и детьми, совершившими правонарушения с привлечением разных специалистов;
- продолжить профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений.
- взять под контроль работу молодых специалистов.

*По итогам соревнования за 2015-2016 год выявлено следующее:*

Лучшие дежурные по столовой – 9б, 8в и 8а классы; по школе – 8в.

Лучшие учебники – 8в класс.

Лучший участок – 7а, 8а, 5 классы.

Самые активные – 7а, 7б, 5, 8б, 9а, классы.

Хочется отметить работу классных троек по воспитанию добросовестного отношения у воспитанников к поручениям, выполнению дел, организации соревнования в 5, 6б, 7а, 7б, 8а классах.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2015-2016 учебном году, была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Воспитатели, классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед группой,

классом соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Анализ воспитанности за три последних года показывает, что динамика в воспитанности детей есть.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий 2016-2017 учебный год:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- взять под контроль работу воспитателей 6а, 7б, 8б, 8в классов по организации трудовой деятельности с воспитанника
- продолжить совместную работу с церковью;
- привлекать к участию в общешкольных мероприятиях всех воспитанников;
- систематизировать работу органов классного самоуправления;
- продолжить работу с ветеранами;
- продолжить индивидуальную работу с вновь прибывшими, и детьми, совершившими правонарушения с привлечением разных специалистов;
- продолжить профилактическую работу с воспитанниками по совершению самовольных уходов и правонарушений;
- активизировать профориентационную работу с воспитанниками выпускных классов;
- продолжить работу педагогов с воспитанниками по участию в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня;
- усилить работу методических объединений по обобщению и систематизации опыта работы педагогов школы в методических изданиях;
- отслеживать и поддерживать связь с родственниками обучающихся;
- взять под контроль работу с молодыми специалистами.

В деятельности школы реализуется комплексный медико-социально-психолого-педагогический подход к каждому воспитаннику с учётом социальной среды и условий. В штате ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа –интернат г. Киренска» имеется учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Коррекционная работа в школе имеет непрерывный характер, и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Работа специалистов строится с учётом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед - психолог - медицинский работник - социальный педагог», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Комплексное сопровождение развития личности ребёнка осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы-интерната.

На основе логопедического обследования учащихся выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося, составлены, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого обучающегося. Сформированы группы учащихся, обозначен объём логопедической помощи в устранении трудностей усвоения программы специальной коррекционной школы VIII вида.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя: комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, проведение систематической коррекционно-развивающей работы.

Медицинское обслуживание воспитанников школы обеспечивается штатным медицинским персоналом. Все лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с планом работы. Физкультурно-оздоровительная работа – приоритетное

направление в деятельности педагогического коллектива и медицинской службы школы-интерната.

Защита прав и интересов несовершеннолетних воспитанников осуществляется в соответствии с законодательством РФ по направлениям: сохранность жилья и порядок льготной очереди, запросы по алиментам, подача исковых документов в суды, переоформление пенсии, по инвалидности и потери кормильца, устройство воспитанников в семьи граждан. Социальный педагог активно взаимодействует с различными службами (ТП УФМС, управление министерства социального развития, ЦЗН, сбербанк).

Ведётся работа по улучшению условий и укреплению материально-технической базы. За период с сентября 2015г. по май 2016г. выполнены следующие мероприятия: к началу учебного года произведен косметический ремонт зданий спального корпуса и учебного корпусов, подписаны акты по приёме учреждения к учебному году. Ведётся ежедневный контроль за тепловым, энергетическим, противопожарным режимом учреждения. Выполняются работы по ремонту автотранспорта. Организована комплексная проверка по состоянию путей эвакуации, технического состояния э/оборудования. Выполнены работы по подготовке к летнему оздоровительному сезону.

Проблемы образовательной организации:

-не уделяется должного внимания необходимому взаимодействию классных руководителей, воспитателей и детской организации учреждения в решении совместных учебных и воспитательных задач;

-крайне медленно обновляется материально-техническая база: учреждение не обеспечено необходимым количеством учебников; не выделяется достаточного количества бюджетных средств для обновления или создания базы современных технических средств обучения: компьютерных классов, мультимедийных проекционных систем, программного обеспечения для них, телевизионной и видео техники и другого учебного оборудования);

- в связи с ведением ФГОС в коррекционном образовании педагоги школы нуждаются в повышении квалификации по данному направлению. Нарушен принцип взаимообогащения педагогов из-за отсутствия средств для учебы учителей, их методическое и педагогическое совершенствование происходит в рамках своего учреждения.

Пути решения:

-для более успешного взаимодействия подразделений, специалистов учреждения и детской организации организовать подчинение всех перечисленных структур Методическому Совету школы, что позволит более оперативно влиять на процесс обучения и воспитания школьников;

-в деятельности по материально-технической базе существует целый ряд проблем, решить которые своими силами педагоги учреждения не в состоянии. Решение данной проблемы возможно только при условии взаимной заинтересованности представителей отраслевой науки, руководителя учреждения и Минфина;

-необходимы региональные курсы для педагогов по вопросам внедрения ФГОС в систему коррекционных учреждений;

-продолжить работу по пополнению учебно-методической литературы и наглядно-методическими пособиями учебно-воспитательного процесса;

-расширять и совершенствовать материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Выводы:

1. Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были реализованы. Практически все намеченные мероприятия выполнены.
2. Учебные программы пройдены по всем предметам. Содержание образования в учреждении, определенное учебным планом соответствует требованиям.

3. Принципы и концепция воспитательной работы и дополнительного образования в школе направлены на создание условий для разностороннего развития обучающихся через набор личностно-ориентированных воспитательных методик и технологий, направленных на самореализацию школьника, способствующих развитию познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию, приобретение твёрдой устойчивой жизненной позиции.
4. Созданы оптимальные условия для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей детей со специальными образовательными потребностями. Продуман комплекс развивающих и профилактических мероприятий с детьми-сиротами.
5. Педагогический коллектив в системе повышает свой профессиональный уровень теоретической и практической подготовки с помощью краткосрочных и долгосрочных курсов и семинаров областного и городского уровня.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

Задачи:

- продолжить работу по педагогическому и социально-психологическому сопровождению детей-сирот с целью социализации и адаптации к модернизированному социально-экономическому пространству;
- продолжить работу с молодыми педагогами посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций со специалистами по внедрению в коррекционно-педагогический процесс приемов коррекции отклонений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта педагогов по проблеме коррекции поведенческих недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках организованной методической работы.

И.о. директора

А.Ю. Проханов